

Mateřská škola Motýlek Košťany- Střelná
příspěvková organizace
Střelná – Sídliště 216
417 23 Košťany
Č.j. / 2021



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

**MATEŘSKÁ ŠKOLA Motýlek
Košťany-Střelná**

**Název ŠVP : Jaro, léto, podzim, zima,
v naší školce je to prima**

Školní vzdělávací program je zpracován týmem pedagogických pracovníků a jeho účinnost je plánovaná na období 5-ti let s pravidelnou aktualizací na základě evaluačních činností.

Školní rok:2021/2022
Aktualizace:

Seznámení zaměstnanců s ŠVP: 31.8.2021

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Motýlek Košťany- Střelná

Adresa: Střelná – Sídliště 216,417 23 Košťany
Telefon: 417 568 286
E-mailová adresa: mskostany.strelna@tiscali.cz
IČO: 70879907
Zřizovatel: Město Košťany
Právní postavení : příspěvková organizace
Typ: MŠ s celodenní péčí
Kapacita MŠ: 50 dětí,25 dětí v jedné třídě
Provozní doba: 6.00- 16.30 hodin
Platnost dokumentu : 1.9.2021

1.Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Motýlek se nachází na úpatí Krušných hor. Budova mateřské školy je panelového typu a byla vystavěna v roce 1955 původně jako jeselské zařízení pro tři oddělení.V této době byla dokončena výstavba sídliště a bydlelo zde hodně rodin s malými dětmi. Postupem času zařízení sloužilo jako jesle a mateřská škola,od roku 1990 do roku 2011 zde byla pouze jedna třída mateřské školy, jesle byly zrušeny. Počátkem roku 2011 došlo k rekonstrukci dolních prostor a od 1.září 2011 byl zahájen provoz 2.třídy v těchto nových prostorách,kapacita MŠ se tímto zvýšila z 25 dětí na 50 dětí.

Budova je prostorná, prosklená,má jedno patro, přízemí a suterén, kde je kuchyň, prádelna, tělocvična, jídelna dětí, ložnice dětí, prostorná herna pro děti , umývárna se sprchou a WC pro děti, kabiny šatna pro provozní zaměstnance,sociální zařízení pro zaměstnance.

V přízemí jsou dvě šatny a dvě rozdělující schodiště. V prvním patře je hala , prostorná ložnice dětí včetně WC , ředitelna,dvě na sebe navazující herny, jídelna dětí , umývárna pro děti se sprchovým koutem a WC , kabiny a šatna učitelek včetně sprchy pro zaměstnance.

Před mateřskou školou je část školní zahrady . Zde bylo vybudováno hřiště, na kterém děti mohou nejen sportovat , ale i hrát různé hry podle nakreslených tvarů. Jsou zde umístěny i hrací prvky – kreslicí tabule se stříškou, houpačka pro dvě děti a malé pískoviště. Za budovou MŠ je druhá část školní zahrady . Zde máme velké zastřešené pískoviště, mlhoviště na osvěžování a otužování, houpačku a přístřešek na hračky. V letních měsících využíváme skluzavku , zahradní nábytek pro děti a zahradní průlezký – všechny prvky jsou z umělé hmoty , bezpečné a snadno omyvatelné. Na travnaté ploše jsou dva vyvýšené záhony- zde děti pěstují zeleninu a okrasné květiny. V zimních měsících využíváme tento prostor na bobování. Obě části školní zahrady jsou propojeny betonovým chodníkem, celý pozemek je oplocen.

Před mateřskou školou je příjezdová cesta a malý travnatý prostor, kde je umístěna betonová plocha s plastikou motýla – symbol naší mateřské školy .

V okolí mateřské školy je les, ke hrám dětí lze využít dětské hřiště v blízkosti MŠ a hřiště u tenisových kurtů.

Od roku 2001 je mateřská škola samostatný právní subjekt zřízený Městem Košťany.

Mateřská škola je dvoutrídni s celodenní péčí, kapacita MŠ je 25 dětí na třídu, k docházce jsou zařazovány zpravidla děti od tří do šesti let. Je zde zaměstnáno pět učitelek vč.ředitelky

MŠ , z toho jedna učitelka pracuje na snížený úvazek , dále zde máme 4 provozní zaměstnance ,z nichž dva mají celý úvazek a dva úvazek částečný. Fyzický počet zaměstnanců v mateřské škole je osm. Personální obsazení plně vyhovuje podmínkám organizace provozu v MŠ.

2.Podmínky vzdělávání

2.1 .Věcné podmínky(materiální a hygienické)

V posledních letech proběhly v mateřské škole různé opravy a rekonstrukce. Byla dokončena výměna oken, výměna všech dveří, před vchodem do MŠ je plocha s protiskluzným povrchem MŠ, na školní zahradě byla zrušena betonová zídka a travnatý povrch byl srovnán s betonovou plochou, na verandě v prvním patře je položena nová dlažba.

Veškeré dolní prostory (třídy, chodba, hyg.zařízení) byly počátkem roku 2011 zrekonstruovány, od 1.9.2011 zde byl zahájen provoz 2.třídy (po 20-ti letech).

Kapacita MŠ se navýšila z původního počtu 25 dětí na 50 dětí, v každé třídě je 25 dětí, do tříd jsou děti rozděleny podle věku.

Současně byla zmodernizována kuchyň. Je zde nová kuchyňská linka, myčka na nádobí , tři lednice s mrazákem, dva samostatné mrazáky, škrabka na nádobí a další kuchyňské vybavení .Nádobí a náčiní je průběžně doplňováno. Ke kuchyni náleží dva sklady na potraviny. Před samostatným vchodem do kuchyně je vchod do prádelny, do kanceláře ŠJ, do oddechové místnosti pro provozní zaměstnance a hygienické zařízení pouze pro zaměstnance, kteří pracují ve spodním podlaží.

Hygienické podmínky pro vzdělávání odpovídají současným hygienickým požadavkům a počtu přijatých dětí.

Každá z tříd má svoji šatnu, šatnové bloky, celkový počet míst je 50.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním aktivitám dětí.

V suterénu je umístěna druhá třída, za ní je ložnice dětí,kabinet na učební pomůcky, oddechová místnost pro učitelky. Na třídu navazuje umývárna, toalety se sprchovým koutem, je zde i jídelna a malá místnost na výtvarnou činnost. Před třídou je tělocvična, kterou využívají všechny děti v MŠ.

V prvním patře je útulný vestibul vchází do 1.třídy,na ní navazují další prostory pro hry dětí-herny. zde je malý kabinet na učební pomůcky, odpočinková místnost pro učitelky, umývárna, toalety, sprchový kout, jídelna a malá místnost na výtvarnou činnost. Ložnice dětí je umístěna na druhé straně vestibulu, před ní je skříň na skladování veškerého prádla. Za ložnicí je malá místnost s umyvadlem a WC, dále sklad na materiál.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a učitelkami plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učitelkami i dětmi.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje travnatá zahrada, z které vede cesta na další část zahrady, kde je hřiště a herní prvky. V obou částech zahrady je zajištěn volný a bezpečný pohyb dětí. Jsou zde místa slunečná i stinná. Na travnaté části zahrady je dřevěné pískoviště chráněné sítí, písek průběžně vyměňujeme. Pískoviště je chráněné před sluncem přístřeškem. Děti mají možnost využívat ke hře omyvatelné hračky, koloběžky, tříkolky, klouzačku z plastu, sportovní náradí a náčiní, venkovní zahradní nábytek. V letní sezoně zde děti využívají mlhoviště, stolky se slunečníky, plastové houpačky a průlezk. Přes silnici je dětské hřiště, které často využíváme zejména na sportovní aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.) Pravidelně jsou teploty prováděny revize.

Záměr: Ve spolupráci se zřizovatelem zateplit budovu včetně nové omítky. Současně zvažujeme umístění klimatizace do místností. Je nutná výměna kotlů (30 let). Oprava nebo výměna oplocení kolem celé školní zahrady. Ve vnitřních prostorách (kabinety) umístit vestavěné skříně na možnost skladování pomůcek a materiálu. Doplňovat průběžně třídy didaktickými motivujícími pomůckami, konstruktivními stavebnicemi i hračkami.

2.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, sledujeme a dodržujeme spotřební koš. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (i náhradní nápoj) a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale vždy jim jídlo nabídneme s cílem, aby jej alespoň ochutnaly. Učíme je správnému a čistému stolování. Jídlo je bohaté na vitamíny a další potřebné složky pro zdravý vývoj a růst dětí.

Do jídelníčku zařazujeme nová jídla, aby děti měly stravu pestrou a chuťově lákavou OHES pravidelně kontroluje stavbu jídelníčku .

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované změny organizace mateřské školy apod.).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Nejvíce využíváme prostředí školní zahrady, kde je zajištěn volný a bezpečný pohyb dětí - zde se jednotlivé třídy střídají. V letních měsících na zahradě také svačíme, cvičíme a odpoledne zde děti pobývají až do odchodu domů-přístup pro rodiče je postranní brankou.

Během pobytu na školní zahradě mají děti dispozici pití.

Pro pobyt venku dále využíváme hlavně blízký les a sportovní hřiště .

Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí - dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod. K spánku děti nenutíme.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr: Neustále sledovat nové trendy zdravé výživy a aktuálně nové potraviny zařazovat do jídelníčku, posilovat potřebu pití během dne, podpořit pití bylinných čajů, vody, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

2.3. Psychosociální podmínky

Pro život i vzdělávání našich dětí vytváříme vhodné podnětné prostředí, zajímavě a obsahově bohaté. Veškeré naše aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, podněcujeme radost z učení, podporujeme zájem dítěte poznat nové věci, získat další zkušenosti a osvojit si další dovednosti. Během celého roku se snažíme přispívat k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i světu, který nás obklopuje.

Pro všechny zaměstnance je primární, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Všichni se podílíme na vytváření přátelského ovzduší, příznivého sociálního klimatu, ve kterém jsou respektovány individuální zvláštnosti dětí. K dětem se chováme jako k partnerům.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci-před nástupem do MŠ mohou v doprovodu rodičů MŠ navštívit, mají možnost zde určitý čas pobýt, sledovat hry ostatních dětí, účastnit se akcí pořádaných MŠ.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Děti se učí: respektovat druhé, respektovat pravidla soužití ve třídě, naslouchat druhým, neubližovat, být kamarádský, věřit si, nebát se, vědět, že všechny děti mají rovnocenné postavení. K dětem přistupujeme jako k jedinečné bytosti, která má právo být sama sebou a která musí být přijímána, i když nenaplnuje představy druhých. Vedeme děti k tvořivému myšlení a chápání druhých, poskytujeme jim pestrou vzdělávací nabídku.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití i pravidlům bezpečnosti při pobytu v kolektivu ostatních dětí i při pobytu v prostorách mateřské školy.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě, dětem jsou příkladem v chování i jednání.

K dětem přistupujeme jako k jedinečné bytosti, která má právo být sama sebou a která musí být přijímána i když nenaplnuje představy druhých.

Záměr: Podporovat v dětech nadále zdravé sebevědomí, eliminovat prvky šikany a agresivity, spěch, stres. Rozvíjet vzájemnou komunikaci, učit se otevřeně řešit problémy. Podporovat

vytváření přátelského a chápacího ovzduší (př.společné oslavy narozenin, společné zážitky všech dětí MŠ-výlety, zpěv písní, divadlo pro všechny děti, besídky aj.).

3. Organizace

Organizace provozu a pobytu dětí v mateřské škole vychází ze Školního vzdělávacího programu a je v souladu se Školním řádem MŠ, který je k dispozici rodičům na nástěnce, dále v souladu s provozním, organizačním, bezpečnostním řádem, které jsou přílohami ŠVP PV. Dále dle jednotlivých příloh spolupráce.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, přihlíží k věkovým zvláštnostem, je variabilní, dává možnost přizpůsobit se momentální situaci. Pevně stanovena je pouze doba jídla, aby mezi jednotlivými jídly byly dodrženy stanovené přestávky a doba odpočinku. I zde však musíme ojediněle reagovat na změny a to pouze ve výjimečných případech (návštěva divadla, cesty místní dopravou při návštěvě jiných míst či organizací apod.). Pobyt venku bývá přizpůsoben počasí, trvá zpravidla 2 hodiny, v letních měsících tráví děti venku převážnou část dne-využití školní zahrady, přilehlého hřiště dětské hřiště v blízkém okolí, les aj. Reagujeme aktuálně na oslavy narozenin a svátků jednotlivých dětí, na ostatní svátky během roku i na oslavy různých výročí.

Denně zařazujeme do programu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (s hudbou, náčiním, s prvky jógy, s říkadly, či příběhy) a motivujeme děti ke spolupráci.

Učitelé se po celou dobu plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí (všechny jejich problémy jsou vyslechnuty, brány vážně a dle možností řešeny) a soukromí (ve zbudovaných koutcích v hernách).

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Rodiče mají možnost zpočátku s dítětem v MŠ pobývat a zúčastňovat se všech akcí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola provozuje nad rámec svého programu (zájmové kroužky

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování (pokusy s vodou, vysazování a pozorování růstu rostlin apod.) a aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Veškeré činnosti plánují tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, a vyhovovaly individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází zcela výjimečně.

Záměr : Průběžně zařazovat do denního programu řízené netradiční zdravotně preventivní pohybové aktivity (relaxační a uvolňovací prvky, správné dýchání aj.), nadále podporovat děti k samostatnosti a povzbuzovat je k větší aktivitě a toleranci k ostatním.

Denní rozvrh činností:

6.00 – 9.30	příchod do MŠ, individuální péče, činnosti a hry dětí dle jejich volby, komunitní kruh, pohybové aktivity, řízené činnosti a aktivity zaměřené na vzdělávání a výchovu, svačina
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.15	příprava na oběd, oběd
12.15 – 14.00	příprava na spánek, spánek a odpočinek dětí, individuální práce s dětmi, klidové činnosti
14.00 – 16.30	odpolední svačina, volné a zájmové činnosti, hry a aktivity dětí do odchodu domů

Denní rozvrh činnosti může být podle momentální situace pozměněn (výlety dětí, návštěva divadelního představení a další akce, uskutečněné mimo školu).

Denní rozvrh činností je dostatečně pružný, spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené, střídají se činnosti individuální, frontální a skupinové.

Ranní hry a činnosti : Děti si mohou volit podle svých přání a fantazie, vedeme je k vlastní aktivitě. Mají možnost hru dokončit, vedeme je k samostatnému úklidu.

Komunitní kruh : Děti se učí mluvit samostatně, neskákat druhým do řeči, upevňují si volní úsilí. Učí se vyjádřit vlastní názor, jsou seznámeny s tím, co budeme ten den dělat.

Tělovýchovná chvilka : Procvičujeme všechny svalové skupiny, rozvíjíme pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, reakci na signál, podporujeme radost z pohybu.

Řízené činnosti a aktivity : Děti si z dané nabídky volí samostatně činnost, která jim vyhovuje, jsou nenásilně motivované, pracují s učitelkou nebo samy individuálně a malých či větších skupinách. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podnítlily aktivitu dětí, radost ze hry a úspěchu.

Pobyt venku : Je prostorem k pohybovému vyžití a volné hře. Děti se učí poznávat přírodu, rozvíjejí svoji fyzickou zdatnost, pozorují svět kolem sebe, přijímají nové poznatky, seznamují se s blízkým i širším okolím. Pobyt venku z části plní týdenní činnosti, je však převážně využíván k volným pohybovým aktivitám.

Společné stolování a hygiena: Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, jedí v klidu, vlastním tempem, jsou seznamovány s návyky správného

stolování. Starší děti používají při jídle příbor.
Hygienické návyky dodržují a provádějí samostatně, dle vlastních potřeb.

Odpolední odpočinek : Mladší děti odpočívají na lůžku, starší děti provádějí klidové činnosti. Pokud má starší dítě potřebu spánku, je mu umožněno odpočívát na lůžku společně s mladšími dětmi.

Odpolední hry a činnosti : Děti si volí samostatně, dle svého zájmu a přání, za příznivého počasí (převážně v létě) jsou odpolední činnosti prováděny na školní zahradě, kde je dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Záměr: Režim dne přizpůsobit tak, aby vyhovoval cílům předškolního vzdělávání, dětem, učitelům a rodičům. Podporovat děti k samostatnosti, vlastní aktivitě, nadále doplňovat třídy didaktickými pomůckami, doplňovat hračky a vybavení na školní zahradě.

4. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanoveny v Organizačním řádu MŠ, který je všem zaměstnancům přístupný na informačních nástěnkách, kde je i další povinná dokumentace školy - Školní řád, Pracovní řád, Provozní řád aj. Veškeré změny jsou se zaměstnanci projednávány na provozních poradách, dokumentace jsou průběžně aktualizovány.

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY

ředitelka, VŠJ

učitelky

školnice

kuchařka

uklizečka

pracovník obchodního provozu

Informační systém je zaměřen nejen k zaměstnancům školy, ale i k rodičům dětí a k veřejnosti, a to jak uvnitř mateřské školy (nástěnka v šatně) tak i navenek (rodičovské schůzky, akce školy. Ředitelka školy usiluje o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče (příprava a organizace akcí pro děti, výroba kostýmů na vystoupení apod.). Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu (webové stránky, články do místního Zpravodaje, informace o akcích MŠ na vývěsních tabulích v obci aj.).

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, spolupracuje se Základní školou v Košťanech, s Městskou knihovnou, s Klubem Domino v

Košťanech, s Mateřskou školou Košťany a s dalšími místními organizacemi (Městská policie, hasiči atd.), dále i s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (dětský lékař, pedagogicko psychologická poradna aj.).

Záměr: Usilovat , podporovat a upevňovat vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců a vést je k vytváření stabilního ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, prohlubovat spolupráci s rodiči a nadále upevňovat popř. rozvíjet spolupráci s ostatními místními organizacemi.

5. Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola má 7 zaměstnanců s trvalým pracovním poměrem :

- 1) 4 učitelky s odbornou kvalifikací –plné úvazky, jedna učitelka na částečný úvazek bez kvalifikace (učitelku s kvalifikací sháníme).
- 2) provozní zaměstnanci - školnice/domovnice , plný úvazek
 - uklízečka, úvazek 0,5
 - kuchařka, úvazek 1,-
 - vedoucí ŠJ, úvazek 0,3

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální odborná péče,učitelky pracují ve dvou směnách (ranní a odpolední), ve druhé třídě (mladší děti) jsou dvě učitelky souběžně u dětí od devíti do uložení dětí k odpočinku, v první třídě se služby učitelek překrývají v době oběda, další učitelka je přítomna od 8.00 hod. do 10.00 hod. a věnuje se dětem dle pokynů řídicí učitelky .

Služby učitelek jsou stanoveny tak,aby vyhovovaly potřebám dětí i provozu školy.

Učitelský sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně určených a společně vytvořených pravidel.

Učitelky se systematicky vzdělávají, využívají nabídky vzdělávacích center a institucí DVPP dle plánu vzdělávání, který si společně vytvořily.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelek (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání i sebezobčlování.

O děti se speciálními potřebami pečujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Učitelky i ostatní pracovnice školy se při jednání s dětmi i dospělými chovají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly.

Záměr: zachovat a prohlubovat spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, prohlubovat a rozšiřovat znalosti učitelek formou dalšího vzdělávání, dle organizačních možností umožnit učitelkám volno pro samostudium, zařazovat do pedag. rad předávání aktuálních informací získaných při účasti na vzdělávacích akcích a při samostudiu, účast ředitelky školy na setkání ředitelek k získávání nových zkušeností.

6. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost využít nabídky školy ve smyslu poradenské pomoci, umožňujeme rodičům konzultace s ředitelkou a s učitelkami-po předchozí domluvě tak, aby pohovor nenarušil průběh vzdělávání. Rodičům nabízíme k zapůjčení odbornou literaturu. Pravidelně informujeme rodiče o pokrocích a úspěších jejich dětí, ale i o případných problémech, které společně řešíme a hledáme možnosti k jejich zmírnění či odstranění. Domlouváme se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči usilujeme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektují volbu výchovného stylu v rodině, snažíme se porozumět a vyhovět individuálním zvláštnostem vyplývajícím z výchovného stylu rodiny. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí - po předchozí domluvě, vítáme jejich účast na všech akcích pořádaných MŠ. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje zejména na rodičovských schůzkách, na web. stránkách MŠ, na informačních tabulích v šatně, písemnými zprávami předávanými učitelkou o pořádání dané akce. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Snažíme se vyhovět odůvodněným přáním rodičů - vzájemná důvěra a spokojenost rodičů se odráží i na vztahu dětí k učitelkám a k celé škole.

Záměr: využívat ochoty a schopnosti rodičů ke spolupráci, k účasti na akcích, k podílení se na organizaci různých akcí (vlastní zapojení do akce), snažit se být rodičům nadále dobrým partnerem).

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zaměstnanci budou respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvuje běžnou mateřskou školu.

Učitelky vypracují individuální plán ke vzdělávání a poskytnou podpůrná opatření. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona).

7.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Učitelé budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným programem budou mít učitelky na zřeteli fakt, že děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou ustanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

Učitelky zvolí pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Učitelky i ostatní pracovníci uplatní vysoce profesionální postoje při péči o dítě a jeho vzdělávání. Učitelé a ostatní pracovníci mají na zřeteli, že rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není v e svých možnostech primárně omezeno. Vytvoří podmínky pro jejich přijetí. Učitelky naváží úzkou spoluprací s rodiči, budou citlivě komunikovat a předávat potřebné informace.

Učitelky při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení.

7.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Jedná se o soubor opatření – organizačních, personálních, vzdělávacích, která škola poskytuje těm dětem, které tato opatření ze zákonem vymezených důvodů potřebují.

Děti:

- ❖ se zdravotním postižením (znevýhodněním)
- ❖ dlouhodobě nemocné, psychiatricky nemocné
- ❖ z nepodnětného sociálního prostředí, s odlišným mateřským jazykem
- ❖ s mírnými nebo dočasnými obtížemi
- ❖ nadané

Poskytování podpůrných opatření je bezplatné a jsou uplatňována na všech typech škol.

Podpůrná opatření:

- ❖ poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení
- ❖ úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- ❖ použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- ❖ úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovenými vzdělávacími programy
- ❖ využití asistenta pedagoga, popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů
- ❖ technické a stavební úpravy

7.3.Členění podpůrných opatření:

Podpůrná opatření 1. stupně

❖ slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělání a jde o preventivní opatření
jedná se zpravidla o tyto obtíže:

- ❖ pomalejší tempo
- ❖ lehce NKS
- ❖ drobné obtíže v koncentraci pozornosti
- ❖ aktuálně nepříznivý zdravotní nebo psychický stav (nemoc, úmrtí aj.)
- ❖ případně o problémy malého rozsahu a intenzity, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav ve výchově a vzdělávání dosáhnout zlepšení

Mateřská škola poskytuje dítěti:

- ❖ poskytuje bez doporučení poradenského zařízení (lze však o pomoc požádat)
- ❖ zjišťuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- ❖ stanovuje PLPP
- ❖ PLPP realizuje (bez nároků na normované finanční prostředky)
- ❖ průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (nejpozději po 3 měsících)
- ❖ pokud PLPP 1. stupně nepostačuje, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb a případného doporučení opatření druhého a vyššího stupně

Učitelka zajišťuje individuální pomoc, je zpracován PLPP ve spolupráci s ostatními učitelkami (úpravy ve vzdělání dítěte navrhuji učitelky ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte).

Podpůrná opatření 2. stupně

Učitelky využívají speciální materiály, texty k obohacení a rozšíření českého jazyka (lze i formou výuky cizího jazyka) a to 4x 15 minut týdně. Využívá kompenzačních pomůcky, upravuje pedagogickou péči aj.

U dítěte se zpravidla objevují tyto obtíže:

- ❖ opoždění kognitivní vývoj
- ❖ nedostatečná znalost českého jazyka
- ❖ poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi
- ❖ mírné řečové vady
- ❖ nadání
- ❖ specifické poruchy (např. sluchové, zrakové...) aj.

Pro druhý stupeň se zpracovává IVP, ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči.

Podpůrná opatření 3. stupně

Je potřeba dalšího pedagogického pracovníka, kompenzační pomůcky, úpravy metod, organizace, obsahu vzdělávání, podporu odborníků (lékaři, terapeuti aj.) atd.

U dítěte se zpravidla objevují tyto obtíže:

- ❖ LMP
- ❖ zrakové nebo sluchové postižení
- ❖ tělesné postižení
- ❖ syndrom CAN (týrané, zanedbané dítě atd.)
- ❖ mimořádné nadání aj.

Pro třetí stupeň se zpracovává IVP, ve spolupráci s se školským poradenským zařízením, rodiči a případně dalšími odborníky (lékaři, terapeuti).

Podpůrná opatření 4. stupně

Mateřská škola zajistí podporu dalšího pedagogického pracovníka, kompenzační pomůcky, využívá jiné metody, organizace, obsah vzdělávání, podporu odborníků (lékaři, terapeuti aj.) atd.

U dítěte se zpravidla objevují tyto obtíže:

- ❖ střední či těžké mentální postižení
- ❖ těžké zrakové či sluchové postižení
- ❖ závažné tělesné postižení nebo onemocnění
- ❖ mimořádné nadání (výrazné úpravy forem vzdělávání) atd.

Pro čtvrtý stupeň se zpracovává IVP, ve spolupráci se školským poradenským zařízením, rodiči a případně dalšími odborníky (lékaři, terapeuti).

Podpůrná opatření 5. stupně

Dítě s pátým stupněm podpůrného opatření vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, úpravu prostředí aj.

U dítěte se zpravidla objevují tyto obtíže:

- ❖ kombinace těžkého zdravotního postižení
- ❖ hluboké MP

Pro pátý stupeň se zpracovává IVP, ve spolupráci se školským poradenským zařízením, rodiči a případně dalšími odborníky (lékaři, terapeuti) a je nezbytná pomoc speciálního pedagoga.

Školské poradenské zařízení

- ❖ identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- ❖ navrhuje podpůrná opatření, která jsou projednána s mateřskou školou a zákonnými zástupci dítěte
- ❖ spolupracuje s mateřskou školou při realizaci podpůrných opatření
- ❖ podpůrná opatření vyhodnocuje

Mateřská škola:

- ❖ iniciuje podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s rodiči (písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte)
- ❖ určí pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci s poradenským zařízením
- ❖ pokud škola nemůže ze závažných důvodů poskytnout bezodkladně podpůrná opatření, poskytuje se souhlasem poradenských zařízení a zákonného zástupce podporu 1. stupně – po dobu nezbytně nutnou.
- ❖ podpůrná opatření mateřská škola průběžně vyhodnocuje ve spolupráci s poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte
- ❖ jestliže MŠ dospěje k závěru, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností dítěte, nebo již nejsou potřebná , bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu poradenského zařízení.

Pověřená učitelka ve spolupráci s ostatními vypracuje individuálně vzdělávací plán, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého zákonného zástupce dítěte..)

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- ❖ úpravách obsahu vzdělávání žáka
- ❖ časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- ❖ úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- ❖ případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

7.4. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Učitelky pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečí (případně umožní) :

- ❖ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- ❖ realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- ❖ osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřeným na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a na stupni postižení
- ❖ spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- ❖ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- ❖ přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

7.5. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola zajistí realizaci ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Učitelky na základě projevů dětí, pozorování, hodnocením výsledků a s přihlédnutím na akcelerovaný vývoj v určité oblasti, sledují zda dítě vykazuje známky nadání. Dítě, které vykazuje známky nadání musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

7.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že s v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

8. Organizace vzdělávání

V přízemí budovy jsou šatny pro všechny děti, odtud vede rozdělující schodiště do jednotlivých tříd. Na obě třídy je stanovena výjimka z počtu dětí na 25 dětí na třídu - stanovená kapacita.

1.třída se nachází v prvním patře. Má dvě samostatné prostorné herny, jídelnu, sociální zařízení vč. sprchy, stálou ložnici. Jsou zde zařazovány děti zpravidla od čtyř do sedmi let. Děti mají samostatnou šatnu-počet míst je 25. Prostory jsou zařízeny moderním a funkčním nábytkem, stolky jsou variabilní, nastavitelné dle výšky dětí. Ve třídě je umístěno piáno a různé rytmické a melodické pomůcky-využíváno i dětmi 2.třídy k hudebním a hudebně pohybovým činnostem.

2.třída je umístěna v suterénu budovy. Je zde prostorná herna, stálá ložnice, jídelna, sociální zařízení vč. sprchového kutu. Před třídou je tělocvična, kterou využívají i děti z 1.třídy. Všechny prostory třídy byly nově rekonstruovány v březnu 2011, třída byla vybavena novým moderním a funkčním nábytkem. Do třídy jsou zařazovány děti ve věku zpravidla od tří do čtyř let. I tato třída má samostatnou šatnu s 25 místy.

V mateřské kole vytváříme vstřícné a podnětné prostředí, obsahově bohaté, prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a spokojeně. Dbáme na vyváženost spontánních i řízených aktivit. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné, nenásilné vhodně motivované dětské hry, která je dítěti nabízena a kterou si dítě vybírá na základě svého zájmu. Máme na zřeteli, že výchova a vzdělávání člověka je založena na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí, proto se snažíme naučit děti respektovat jeden druhého, pomáhat si navzájem, vedeme děti k prosociálnímu jednání.

8.1. Program jednotlivých tříd:

1.třída – počet dětí 25 (4- 7 let)

Motto třídy: Každá pěkná písnička, zahřeje u srdíčka.
Zaměření třídy: hudební dovednosti
Evaluace : integrované bloky hodnotíme po jejich ukončení
Hodnocení dětí : 3 x ročně
Hlavní cíl : Všestranný rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti k učení. Vytváření základních společenských postojů, návyků a dovedností. Rozvíjení prosociálního chování mezi dětmi, vytváření kladného vztahu k přírodě a k životnímu prostředí.
Veškeré vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí.

2.třída – počet dětí 25 (3- 4 let)

Motto třídy: Čáry máry po papíře, zahrajem si na malíře.
Zaměření třídy: výtvarné a pracovní dovednosti
Evaluace : integrované bloky hodnotíme po jejich ukončení
Hodnocení dětí : 3 x ročně

Hlavní cíl : Rozvíjet a prohlubovat zájem dětí o poznání, vytváření pravidel a hranic, ve kterých se budou děti pohybovat, rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi. Učíme děti zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu k přírodě.
Veškeré vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí.

8.2. Zápis a přijímání dětí do mateřské školy

Zápis dětí na další školní rok provádí ředitelka školy jedenkrát za rok zpravidla v květnu. Po dohodě se zřizovatelem určí ředitelka den, místo a hodinu zápisu do MŠ, tyto informace zveřejní na veřejně přístupných místech v obci nejméně 14 dní předem. Při zápisu rodiče dětí vyplní přihlášku do MŠ. Při rozhodování o zařazení dítěte do MŠ ředitelka postupuje dle daných kritérií pro přijímání dětí do MŠ, které jsou konkretizovány ve směrnici vydané pro školní rok. Rodiče mají možnost být účastníky správního řízení při rozhodování o přijetí/nepřijetí dítěte-písemně mohou vznést případné námitky. Rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ vydá ředitelka do jednoho měsíce od přijetí přihlášky. Před nástupem do MŠ vyplní rodiče evidenční list dítěte. Rodiče si zároveň vyplní prohlášení o pověření k vyzvedávání dítěte jinou osobou .

Dítě lze přijmout i na dobu zkušební, nejdéle však na tři měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i během roku.

Po dohodě s ředitelkou školy je rodičům umožněn pobyt s dítětem v MŠ na sjednanou dobu pro lepší adaptaci dítěte na jiné prostředí a na nový kolektiv, lze domluvit i postupné prodlužování doby samostatného pobytu dítěte v MŠ.

Děti jsou přijímány a/k celodenní docházce

b/k polodenní docházce (4 hod.denně)

Délka pobytu dítěte je upřesněna na přihlášce dítěte.

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

S účinností od 1.9.2020 se tato věta mění takto: Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (které dosáhnou věku 5 let do 31.8. příslušného roku).
2. Děti, které dosáhnou 4 let s trvalým pobytem v obci.
3. Děti, které dosáhnou 3 let s trvalým pobytem v obci.
4. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
5. Děti, které dosáhnou 4 let.
6. Děti, které dosáhnou 3 let.
7. Děti, které dosáhnou věku 2,5 let s trvalým pobytem v obci.
8. Další zohledňující kritéria : sourozenec, který se již v MŠ vzdělává a bude se vzdělávat v následujícím školním roce.

Děti se přijímají k docházce do MŠ i během roku, k doplnění kapacity MŠ.

9.Charakteristika vzdělávacího programu

Dlouhodobá vize /záměr/

-charakteristika školního vzdělávacího programu

Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se okolo sebe, naslouchat a objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Poskytnout dítěti možnost prožívat radost a uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, aby samo sebe vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a vnímán.

Filozofie naší mateřské školy:

Rozvíjení aktivního, rozhodného a odpovědného chování vůči svým blízkým k ostatním lidem i k sobě, k přírodě, k životnímu prostředí a světu. Rozšiřování informačních dovedností a přenášení těchto dovedností do praktického života. Vytváření emocionálně bohatého vztahu k přírodě, poznávání přírody jako organické části životního prostředí. Vytváření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Jaro, léto, podzim, zima,
v naší školce jeto prima.
A co všechno umíme?
Celý rok si kreslíme.
Žlutá barva sluníčko,
Červená je srdíčko,
Modrá jako nebe svítí,
Všude barev jako kvítí.

**Motto MŠ : Děti, stejně jako hodiny, nemůžeme neustále natahovat,
ale musíme je také nechat běžet.**

Vzhledem k umístění mateřské školy vychází náš program z přírody a se zaměřením na přírodu. Seznamujeme děti s jednotlivými ročními obdobími, s jeho charakteristikou, Zvláštnostmi a obměnami. Toto provádíme formou vycházek, výletů pozorováním, manipulací, vlastní činností. Učíme děti chránit přírodu a vnímat její krásu, pestrost a barevnost. Děti zapojujeme do péče o životní prostředí a čistotu - úprava interiéru mateřské školy-nástěnky, výstavky, okolí školy, zahrady.

Shrnutí strategických cílů školy:

- ❖ podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- ❖ podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- ❖ rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat
- ❖ podporovat získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte
- ❖ rozvíjet přirozenou zvědavost dítěte a touhu po poznávání a objevování
- ❖ rozvíjet u dětí schopnost sebeovládání a přizpůsobování se
- ❖ učit se žít v sounáležitosti s přírodou a s okolním prostředím
- ❖ vytvářet v dítěti odpovědný postoj k životnímu prostředí
- ❖ vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- ❖ ve spolupráci s rodinou a ostatními složkami napomáhat vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do ZŠ

Každoroční akce:

- ❖ plavecký výcvik
- ❖ divadlo 1x měsíčně
- ❖ vánoční dílničky s vystoupením
- ❖ Mikuláš v MŠ (i pro veřejnost)
- ❖ vystupování na Vánočních trzích v Košťanech
- ❖ návštěva Městské knihovny
- ❖ návštěva ZŠ v Košťanech
- ❖ čarodějnice
- ❖ výlet do ZOO
- ❖ dílničky ke Dni matek s vystoupením
- ❖ oslava MDD ve spolupráci s rodiči
- ❖ závěrečná akademie
- ❖ pasování předškoláků

Příležitostné akce:

- ❖ společné akce s MŠ v Košťanech
- ❖ vystupování při oslavách města
- ❖ vystupování v ZŠ v Košťanech

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP s názvem : „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima“ a zahrnuje rámec činností, které směřují k poznávání světa lidí, zvířat, přírody a věcí okolo nás. Tento program je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, ve kterých se odrážejí změny v přírodě během čtyř ročních období. Zároveň jsou zde zakotveny události, tradice a slavnosti naší školy a města v různých časových obdobích.

Představují ucelenou, uspořádanou, logicky navazující řadu témat popř. podtémat pro určitý časový úsek. Mohou však na sebe nejen navazovat, ale z části se i prolínat.

Podrobné rozpracování skladby jednotlivých integrovaných bloků je zahrnuto ve vzdělávacím obsahu.

10.Vzdělávací obsah

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností (kompetentní a způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Zde podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjíme řeč dítěte , aby mělo snadnější proces dalšího rozvoje učení.

Motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, objevujeme neznámé a vysvětlujeme věci a jevy okolo sebe. Rozvíjíme schopnost rozhodnout se, fantazii dítěte i jeho nadání a zájmy.

Rozvíjíme schopnost přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Zde poskytujeme dětem svobodu rozhodnutí, nedotknutelnosti lidských práv, soucítění, solidaritu, pomoc slabým, ohled na jiné, umět slušně komunikovat mezi sebou i ostatními lidmi. V této oblasti se také zaměřujeme na ochranu přírody a životního prostředí.

Seznamujeme děti s tradicemi, zapojujeme se do kulturního a sportovního dění v obci.

Rozvíjíme u dětí schopnost komunikace, spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích.

Vedeme děti k sociální soudržnosti, připravujeme je na život v celé společnosti a vedeme je k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro vzájemné sblížování.

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zde rozvíjíme poznání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb. Vytváříme u dětí zdravé sebevědomí a podporujeme jejich sebedůvěru. Vedeme děti k podílení se na společenském životě, činnostech ve škole, v obci i v rodině. Vedeme je k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivnit, že se mohou svobodně rozhodnout, ale také za své rozhodnutí odpovídat.

Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem učitelky je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům postojům.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

- spontánní pohybové aktivity, řízené pohybové aktivity, smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry a činnosti, výlety do okolí, zájmové kroužky, prevence úrazů, volné pohybové aktivity na školní zahradě, využití sportovního hřiště k pohybovým aktivitám, využití děts. hřišť v okolí MŠ, sportovní den v MŠ.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem učitelky je podporovat duševní pohodu a zdraví , psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat k dalším rozvoji poznávání a učení.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

- ranní hry, spontánní činnosti, námětové hry, společná práce při stavění, společné výtvarné práce, výtvarné soutěže, besídky a vystoupení pro rodiče a veřejnost, návštěvy divad. představení, výlety, podporování kladného vztahu ke knize - návštěva knihovny v Košťanech, estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí (obora ve Mstišově, MŠ Košťany aj.).

3.Dítě a ten druhý

Záměrem pedagoga je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

- společenské hry, tvořivé a pohybové hry, hry ve dvojicích, ve skupinách, vyprávění a poslech pohádek s ponaučením, komunitní kruh, komunikace s druhými dětmi a dospělými, navazování přátelství s druhými dětmi-obě třídy MŠ, děti v MŠ Košťanech, děti v ZŠ, oslavy narozenin dětí, běžné komunikační aktivity s druhými dětmi i s dospělými.

4.Dítě a společnost

Záměrem pedagoga je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

návštěvy divad. představení, divadelní představení v MŠ, volné aktivity, literární a dramatické činnosti, komunitní kruh, námětové hry, oslavy narozeninové ,Mikulášská besídka/vánoční, karneval, účast na akcích pořádaných městem (čarodějnice, pout', hasičské soutěže, MDD atd.), beseda pro děti s policií ČR a s Městskou policií aj.

5.Dítě a svět

Záměrem pedagoga je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte/člověka/ k životnímu prostředí.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

- výlety do přírody, tvoření s přírodnin, námětové hry, komunitní kruh, sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka (odnesení do obory Mstišov - setkání s myslivcem), výlet do ZOO

Klíčové kompetence - způsobilosti dosažitelné v PV:

- ❖ kompetence k učení
- ❖ kompetence k řešení problému
- ❖ kompetence komunikativní
- ❖ kompetence sociální a personální
- ❖ kompetence činností a občanské

Soubory předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince. MŠ přispívá k vytváření základů klíčových kompetencí. Rozpracované klíčové kompetence jsou obsahem jednotlivých integrovaných bloků. Dílčí výstupy (dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentární jsou rozpracovány v třídních měsíčních a týdenních plánech.

11. Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV:

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program je orientován tak, aby si dítě již od útlého věku osvojovalo základ klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklad pro své celoživotní vzdělávání.

Integrované bloky – charakteristika:

Začátek školního roku je motivačním úvodem při přijetí-přivítání dětí v MŠ a jejich zařazení-začlenění do kolektivu dětí v MŠ:

Název MŠ - Motýlek
děti – motýlci:

**Letí motýl za motýlkem od pondělka do pátku,
jeden modrý druhý bílý, každý v jiném kabátku.
Letí motýl za motýlkem od sluníčka do chládku,
den je jako malovaný a všechno je pořádku.**

(pobyt dětí - „motýlků“ v MŠ po celý týden, motýlci barevní, rozmanití, veselí a volní, jedineční, pobyt venku za každého počasí, střídání počasí, dny jsou barevné, pestré, zábavné, plné rozmanitých činností a her, jsme zde všichni spokojeni, je nám spolu dobře)

11.1. INTEGROVANÝ BLOK

PODZIM čaruje, barvami maluje (období září, říjen, listopad)

Charakteristika a záměr bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na:

adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci MŠ. Učit se orientovat v prostorech a přizpůsobovat se režimu dne v MŠ.

Osvojovat si základní dovednosti – učit se svá jména, zapamatovat si svou značku, znát místa pro úklid svých věcí a hraček, upevňovat hygienické návyky v sebeobsluze. Hledat podobnosti i rozdíly mezi prostředím rodiny a MŠ. Seznamovat se s prostředím školy, zahrady, ale i celého okolí.

Zaměřovat se na charakteristické znaky podzimu – učit se označovat přírodní jevy, změny počasí, pojmenovat druhy stromů a jejich plody, poznávat ovoce a zeleninu, polní i lesní plodiny, zvířata a ptáky.

Pozorovat jak se příroda mění a pozvolna se připravuje na zimní spánek.

Doporučená témata : Těšíme se do školky, na kluky i na holky

Hola děti hola, roztočíme kola

Vysoko až nad oblaka, po větru vám pouštím draka

CÍLEM INTEGROVANÉHO BLOKU JE:

- ❖ děti bezproblémově adaptovat na nové prostředí školy, jeho běžné proměny, začleňovat je mezi ostatní kamarády tak, aby dokázaly respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti i dovednosti
- ❖ dodržovat základní společenské návyky nejen v přítomnosti dospělých, ale i kamarádů
- ❖ na základě společných prožitků a zkušeností vytvářet základní pravidla soužití
- ❖ rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů
- ❖ chovat se k sobě ohleduplně, tolerantně, pěkně a vstřícně spolu komunikovat a tím navazovat a dále pak udržovat přátelství
- ❖ osvojovat si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze
- ❖ osvojovat si hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ❖ osvojovat základní pracovní úkony
- ❖ osvojovat poznatky nejen o sobě, o svých kamarádech, ale i o své rodině, o životě a činnostech ostatních lidí a o jejich vzájemném soužití
- ❖ vnímat a rozlišovat charakteristické znaky podzimní přírody
- ❖ rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- ❖ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky – koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- ❖ osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ❖ vytváření zdravých životních návyků
- ❖ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- ❖ rozvoj řečových schopností
- ❖ rozvoj jazykových dovedností receptivních - vnímání, naslouchání, porozumění
- ❖ rozvoj jazykových dovedností produktivních – výslovnost, vyjadřování
- ❖ rozvoj komunikativních dovedností – verbální, neverbální

B) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ❖ rozvoj přechodu od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému /pojmovému/
- ❖ rozvoj paměti a pozornosti
- ❖ rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ❖ rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení a sebevyjádření, řešení problémů
- ❖ posilování přirozených poznávacích citů - zvědavost

C) Sebepojetí,cití, vůle

- ❖ rozvoj schopnosti sebeovládání
- ❖ rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity
- ❖ získání relativní citové samostatnosti
- ❖ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý

- ❖ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ❖ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ❖ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině atd.
- ❖ rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. Dítě a společnost

- ❖ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- ❖ přináležet k tomuto společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- ❖ chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ❖ osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- ❖ rozvíjení společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

- ❖ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ❖ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ❖ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku - kam směřujeme, oč usilujeme

Kompetence k učení

Dítě:

- ❖ soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů
- ❖ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích

- ❖ má elementární poznatky o přírodě, která děti obklopuje
- ❖ orientuje se v řádu a dění v prostředí ,ve kterém žije
- ❖ chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí – poznává, že se může mnohému naučit

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- ❖ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti - postupuje cestou pokusu, omylu
- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- ❖ řeší problémy, na které stačí – známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- ❖ hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)

Kompetence komunikativní

Dítě:

- ❖ ovládá řeč - hovoří ve vhodně formulovaných větách
- ❖ samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- ❖ rozumí slyšenému
- ❖ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými – chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- ❖ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- ❖ uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- ❖ rozpozná nevhodné chování – vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit
- ❖ při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- ❖ spolupodílí se na společných rozhodnutích – dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobuje se jim

Kompetence činnosti a občanské

Dítě:

- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu – snaží se podle toho chovat
- ❖ spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky
- ❖ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit i respektovat – chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

11.2. INTEGROVANÝ BLOK

Sněhobílá peřina ZIMA právě začíná (prosinec, leden, únor)

Charakteristika a záměr bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na:

Seznamovat se s charakteristickými znaky zimy, všimnout si změn v přírodě a změn v počasí. Seznamovat se se způsobem života zvířat v zimě a přezimujících ptáků, citově vnímat a prožívat adventní období, seznamovat se s vánočními tradicemi včetně Tří králů. Učit se vnímat krásu zimní přírody, poznávat některé zimní sporty, učit se chápat důležitost prevence úrazů a předcházení nemocem v souvislosti se sportovním i běžným životem, seznamovat se s posloupností částí dne v souvislosti s činnostmi, které se pravidelně opakují.

Doporučená témata : Vánoční zvoneček
Sněhová vločka, sněhová koule
Mrazíci

Cílem integrovaného bloku je:

- ❖ rozvíjet prosociální postoje k druhému, sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost
- ❖ osvojovat si elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách
- ❖ rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- ❖ rozvíjet , zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ❖ osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- ❖ uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ❖ rozvíjet paměť a pozornost

Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- ❖ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ❖ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ❖ rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ❖ rozvoj a užívání všech smyslů

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- ❖ osvojení si některých dovedností , které předcházejí čtení a psaní
- ❖ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ❖ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- ❖ rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

B)Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ❖ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ❖ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- ❖ rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- ❖ rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ❖ vytváření základů pro práci s informacemi

B) Sebepojetí, city a vůle

- ❖ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ❖ rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ❖ získání relativní citové samostatnosti
- ❖ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3.Dítě a ten druhý

- ❖ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ❖ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ❖ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ❖ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4.Dítě a společnost

- ❖ rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomě, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ❖ vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ❖ rozvoj základních a kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- ❖ rozvoj společenského i estetického vkusu

5.Dítě a svět

- ❖ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou přírodou
- ❖ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- ❖ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku- (kam směřujeme, oč usilujeme)

Kompetence k učení

Dítě:

- ❖ soustředěně zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- ❖ orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- ❖ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- ❖ postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- ❖ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- ❖ uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ při rozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní

Dítě:

- ❖ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ slovně reaguje, vede smysluplný dialog
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- ❖ přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ❖ dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech
- ❖ umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské

Dítě:

- ❖ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

11.3. INTEGROVANÝ BLOK

JARO už je v plné kráse, tráva roste, zelená se (období březen, duben, květen)

Charakteristika a záměr bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na:

Probouzet v dětech radostnou náladu z nového ročního období. Naučit je vnímat změny v přírodě (počasí, rostliny, ptáci, hmyz, domácí zvířata). Posilovat prožitky z Velikonoc a dalších tradic a zvyků jara. V rámci oslav Dne Země rozvíjet smysl pro ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí). Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, k rodině i okolnímu světu. Seznamovat děti s vývojem člověka v různých časových obdobích. Učit je pojmenovat jednotlivé části lidského těla a znát jejich funkci.

Doporučená témata : Ententyky tra-la-la, vykročíme do jara
 Hody, hody, doprovody
 Svou maminku mám moc rád

CÍLEM INTEGROVANÉHO BLOKU JE:

- ❖ přibližovat dětem charakteristické znaky jarní přírody
- ❖ upevňovat u dětí pocit sounáležitosti s přírodou
- ❖ rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- ❖ probouzet zájem a zvědavost dítěte
- ❖ posilovat radost z objevovaného
- ❖ rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- ❖ upevňovat poznatky o jarních lidových tradicích
- ❖ vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- ❖ uvědomění si vlastního těla
- ❖ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- ❖ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ❖ rozvoj a užívání všech smyslů
- ❖ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- ❖ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ❖ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ❖ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

B) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ❖ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- ❖ vytváření základů pro práci s informacemi
- ❖ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- ❖ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ❖ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

C) Sebepojetí, city a vůle

- ❖ rozvoj schopnosti citové vztahy rozvíjet a plně prožívat
- ❖ získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- ❖ získání relativní citové samostatnosti
- ❖ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ❖ rozvoj schopnosti sebeovládání

3. Dítě a ten druhý

- ❖ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ❖ vytváření prosociálních postojů (respektu, přizpůsobivosti)
- ❖ rozvoj kooperativních dovedností
- ❖ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

4. Dítě a společnost

- ❖ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ❖ vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- ❖ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ❖ vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství lidí

5. Dítě a svět

- ❖ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ❖ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ❖ poznávání jiných kultur
- ❖ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku- (kam směřujeme, oč usilujeme)

Kompetence k učení

Dítě:

- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- ❖ poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá
- ❖ má elementární poznatky o světě, o jeho rozmanitostech a proměnách
- ❖ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu, omylu; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- ❖ řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ❖ pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

Dítě:

- ❖ hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie)

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- ❖ v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

- ❖ je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a lhostejnost se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- ❖ dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské

Dítě:

- ❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnutí a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit v

11.4. INTEGROVANÝ BLOK

LÉTO ťuká na vrátka, otevřete mi, děťátka (období červen, červenec/ srpen)

Charakteristika a záměr bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na:

Probouzet v dětech radostné prožívání a zapojení do soutěží u příležitosti oslav MDD. Učit je pojmenovat volně žijící zvířata i zvířata chovaná v ZOO. Rozšiřovat poznatky o světě kolem nás, o planetě Zemi (jiné kultury a národnosti) a Vesmíru. Seznamovat je s pokroky v oblasti vědy a techniky, o možnostech a způsobech cestování (dopravní prostředky, bezpečnost na silnici). Naučit je poznat charakteristické znaky léta, seznamovat je s možnostmi sportovních aktivit v tomto období a také s tím, jak předcházet úrazům.

Doporučená témata: Děti mají svátek
Nastartujte motory, vyletíme nad hory
Co už vím, znám a umím

CÍLEM INTEGROVANÉHO BLOKU JE:

- ❖ rozvíjet a upevňovat vztah k přírodě
- ❖ vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišnostmi

- ❖ **rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu**
- ❖ **vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody**
- ❖ **upevňovat znalosti o živé a neživé přírodě**
- ❖ **rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách**

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- ❖ rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ❖ zdokonalování pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ❖ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- ❖ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- ❖ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (vytváření pojmů, mluvního projevu)
- ❖ osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- ❖ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

B) Poznávací schopnosti, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- ❖ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- ❖ posilování přirozených poznávacích citů (radosti z objevování aj.)
- ❖ rozvoj tvořivosti a fantazie
- ❖ přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému
- ❖ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

C) Sebepojetí, city a vůle

- ❖ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ❖ rozvoj estetického vnímání, cítění
- ❖ získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti
- ❖ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

3. Dítě a ten druhý

- ❖ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ❖ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ❖ rozvoj kooperativních dovedností
- ❖ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost

- ❖ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- ❖ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat
- ❖ rozvoj společenského a estetického vkusu
- ❖ rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- ❖ seznamování se světem lidí, kultury a umění

5. Dítě a svět

- ❖ osvojení si dovedností potřebných pro vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ❖ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ❖ poznávání jiných kultur
- ❖ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku- (kam směřujeme, oč usilujeme)

Kompetence k učení

Dítě:

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

Kompetence komunikativní

Dítě:

- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- ❖ chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ❖ ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit
- ❖ má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizím jazykům

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- ❖ umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- ❖ dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ❖ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- ❖ dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

Dítě:

- ❖ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené k aktuálnímu dění
- ❖ váží si práce i úsilí druhých
- ❖ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ❖ dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

12.Evaluační systém

Evaluační a hodnotící činnost školy

Evaluační probíhá na úrovni školy a třídy. Evaluační aktivity by měly sloužit k účelným úpravám a inovaci ŠVP PV -TVP, k sebereflexi učitelky a k účelnému zkvalitňování celého klimatu školy.

12.1.Úroveň školy

Předmět evaluace:

Cíle vzdělání-soulad RVPxŠVPxTVP

Termín: leden, červen

Zodpovídá.: učitelky, ředitelka

Technika evaluace: hospitační činnost, analýzy, popř.dotazníky, TK

Integrované bloky, jejich průběh a výsledky-zpětná vazba

Termín: po skončení integrovaného.bloku

Zodpovídá: učitelky, ředitelka

Technika evaluace: pedagogické rady, hospitační a kontrolní činnost

Kvalita podmínek vzdělávání

Věcné:

Cíl: udržení stávajících podmínek ke vzdělávání a jejich zlepšování

Kriteria: dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy

Nástroje: pozorování, rozhovor, zjišťování, spolupráce se zřizovatelem

Časový harmonogram: průběžně

Zodpovídá: ředitelka, kolektiv MŠ

Životaspráva

Cíl: zdravý životní styl, pitný režim

Nástroje: osvěta mezi rodiči (ochutnávky), rozhovory, vzor učitelky

Časový harmonogram: měsíčně, pololetně, průběžně

Zodpovídá :ved.ŠJ ,ředitelka, kuchařka

Psychosociální podmínky

Cíl: dosažení výsledků odpovídajícím individuálním možnostem dětí

Kriteria: spokojené dítě, připravené na vstup do ZŠ

Nástroje: rozhovory, analýza dětských prací, hospitace, pozorování

Časový harmonogram: denně TK, čtvrtletní analýza TK , po ukončení integrovaného bloku,

ročně

Zodpovídá: učitelky, ředitelka

Organizace

Cíl: zaměřit se na společné činnosti/akce obou tříd, společné zážitky, sblížení dětí

Kritéria: klidné a bezpečné zázemí

Nástroje: pružný denní řád, dotazníky, kontroly

Časový harmonogram: průběžně

Zodpovídá :ředitelka, učitelky

Řízení mateřské školy

Cíl: funkční informační systém mezi zaměstnanci

Kritéria: pružná reakce na změny a akce v denním režimu

Nástroje: sběr dat, kontrolní činnost ,rozhovor se zaměstnanci

Časový harmonogram: průběžně

Zodpovídá: ředitelka

Personální pedagogické zajištění

Cíl: trvalý odborný růst pg.pracovníků

Kritéria: účast na DVPP, přenášení poznatků do praxe, poskytnutí volna pro účelné samostudium-přenášení poznatků do praxe

Nástroje: pozorování, rozhovor, autoevaluace

Časový harmonogram: průběžně

Zodpovídá: ředitelka

Spoluúčast rodičů

Cíle: spokojenost rodičů s činností školy

Kritéria: naplnění školy, účast rodičů na akcích MŠ, počet rodičů na akcích, zájem rodičů o dění ve škole

Nástroje: rozhovory, rodičovské schůzky, popř. dotazníky

Zodpovídá: ředitelka

12.2.Úroveň třídy

Předmět evaluace:

Vyhodnocování průběhu pedagogické činnosti

Termín: denně

Způsob evaluace: zápisy, analýza TK, vzájemné hospitace

Zodpovídají: učitelky

Výsledky vzdělávání na úrovni třídy

(co se podařilo, zapomnělo, nestihlo, co zařadit do opakování apod.)

Termín: týdně

Způsob evaluace: hodnotící formulář-týd.plány

Zodpovídají :učitelky

Výsledky vzdělávání dítěte

Termín: pololetně

Způsob evaluace: záznamy o dětech, dětská kresba (stejný motiv)

Zodpovídají: učitelky

Vyhodnocení vlastní práce-sebereflexe

Termín: na konci školního roku (červen)

Způsob evaluace: hodnotící formulář

Jedním z důležitých smyslů evaluace je včas zchytit případné problémy či nedostatky dětí a včas intervenovat další potřebnou pomoc. Písemné záznamy vypovídající o dítěti jsou považovány za důvěrné a není přípustné je vynášet mimo MŠ.

