

Mateřská škola Motýlek Košťany- Střelná , příspěvková organizace
Střelná – Sídliště 216
417 23 Košťany
Č.j.69/2012

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA Motýlek Košťany-Střelná

**Název ŠVP : „ Jen si , děti, všimněte, co je krásy
na světě! „**

**Školní vzdělávací program je zpracován týmem pedagogických pracovníc
a jeho účinnost je plánovaná na období 5-ti let s pravidelnou aktualizací na
základě evaluačních činností.**

**Školní rok: 2017/2018
Aktualizace:**

Seznámení zaměstnanců se škol. vzděl. programem -31.8.2012

Platnost dokumentu : od 1.9.2012

1.Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Motýlek Košťany- Střelná

Adresa: Střelná – Sídliště 216,417 23 Košťany
Telefon: 417 568 286
E-mailová adresa: mstkostany.strelna@tiscali.cz
IČO: 70879907
Zřizovatel: Město Košťany
Typ: MŠ s celodenní péčí
Kapacita MŠ: 50 dětí,25 dětí v jedné třídě
Provozní doba: 6.00- 16.30 hodin
Platnost dokumentu: 1.9.2017

2.Obecná charakteristika mateřské školy

Budova mateřské školy je panelového typu a byla vystavěna v roce 1955 původně jako jeselské zařízení pro tři oddělení.V této době byla dokončena výstavba sídliště a bydlelo zde hodně rodin s malými dětmi.Postupem času zařízení sloužilo jako jesle a mateřská škola,od roku 1990 do roku 2011 je zde byla pouze jedna třída mateřské školy,jesle byly zrušeny. Počátkem roku 2011 došlo k rekonstrukci dolních prostor a od 1.září 2011 byl zahájen provoz 2. třídy v těchto nových prostorách,kapacita MŠ se tímto zvýšila na 50 dětí.

Budova je prostorná,prosklená,má jedno patro ,přízemí a suterén, kde je kuchyň, prádelna,tělocvična,jídelna dětí,ložnice dětí,prostorná herna a,sociální zařízení pro děti, kabinety.

V přízemí jsou dvě šatny a dvě rozdělující schodiště.V prvním patře je prostorná ložnice dětí,jídelna,hala,ředitelna,dvě na sebe navazující herny,kabinety a veškerá hygienická zařízení.

Před mateřskou školou je travnatý prostor a příjezdová cesta.Zahrada mateřské školy je oplocená,užívá se však jen zčásti.Je zde udržovaná travnatá plocha ohraničená živým plotem, pískoviště,betonová plocha pod verandou,ktou lze využívat i v deštivém počasí.

V okolí mateřské školy je les,ke hrám dětí lze využít dětské hřiště(u MŠ) a hřiště u tenisových kurtů.

Od roku 2001 je mateřská škola samostatný právní subjekt zřízený Městem Košťany.

Mateřská škola je dvoutrídni s celodenní péčí,kapacita MŠ je 25 dětí na třídu,k docházce jsou zařazovány zpravidla děti od tří do šesti let.Jsou zde zaměstnány čtyři učitelky vč.ředitelky MŠ(dvě na 1.třídu) a 4 provozní zaměstnanci,z toho dva na celý úvazek a dva na úvazek částečný.Celkový fyzický počet zaměstnanců v mateřské škole je sedm. Personální obsazení plně vyhovuje podmínkám organizace provozu v MŠ.

3.Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky(materiální a hygienické)

Budova mateřské školy je v dobrém stavu.Byla dokončena postupná výměna oken,byla opravena dlažba před MŠ,na školní zahradě je nová betonová plocha,na verandě byla provedena izolace a položena nová dlažba.V první polovině roku 2011 byly nově zrekonstruovány veškeré dolní prostory (třídy, chodba ,hyg.zařízení)a od 1.9.2011 byl zde zahájen provoz 2.třídy (po 20-ti letech).

Kapacita MŠ se navýšila z původního počtu 25 dětí na 50 dětí, v každé třídě je 25 dětí,do tříd jsou rozděleny podle věku.

Současně byla zmodernizována kuchyň. Je zde nová kuchyňská linka, zakoupena byla myčka na nádobí a další kuchyňské nádobí a náčiní.

Hygienické podmínky pro vzdělávání odpovídají současným hygienickým požadavkům a počtu přijatých dětí.

Každá z tříd má svoji šatnu, šatnové bloky jsou nové, celkový počet míst je 50.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

V suterénu je umístěna druhá třída, za ní je ložnice dětí(s novými lehátky zakoupenými v roce 2016), kabinet na učební pomůcky,oddechová místnost pro učitelky. Na třídu navazuje umývárna, toalety, je zde i jídelna a malá místnost na výtvarnou činnost. Před třídou je tělocvična, kterou využívají všechny děti v MŠ.

V prvním patře se z útulného vestibulu vchází do 1.třídy, na ní navazuje další prostor pro hry dětí-herna. I zde je malý kabinet na učební pomůcky, odpočinková místnost pro pedagogy, umývárna, toalety, jídelna a malá místnost na výtvarnou činnost. Ložnice dětí je umístěna na druhé straně vestibulu, před ní je skříň na skladování veškerého prádla.Za ložnicí je malá místnost s umyvadlem a WC, dále sklad na materiál.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a učitelkami plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje travnatá zahrada , kde je zajištěn volný a bezpečný pohyb dětí. Jsou zde místa slunečná i stinná. Na školní zahradě je dřevěné pískoviště chráněné sítí,písek průběžně vyměňujeme.Děti zde mají k dispozici omyvatelné hračky,koloběžky, tříkolky a klouzačku z plastu,sportovní nářadí a náčiní. V letní sezoně zde děti využívají bazén a stolky se slunečníky. Přes silnici je dětské hřiště, které často využíváme zejména na sportovní aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.). Pravidelně jsou prováděny revize. Na zahradě je umístěn dřevěný domek na úschovu hraček.

Záměr: Ve spolupráci se zřizovatelem dokončit úpravu zahrady (odstranění přerostlých stromů, a keřů, zvětšení hrací plochy, oplocení, vybudování nové přístupové cesty).Průběžná modernizace pomůcek a hraček. V prostorách kuchyně je třeba vyměnit dlaždice. Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat malé parkoviště před MŠ a pokusit se o posun značky o jednosměrném provozu k MŠ(objížďení celého sídliště při dopravě dětí do MŠ).

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava,sledujeme a dodržujeme spotřební koš. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (i náhradní nápoj) a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly zpravidla tříhodinové. Děti do jídla nenutíme.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Nejvíce využíváme okolní přírodu (především les) a školní zahradu,kde je zajištěn volný a bezpečný pohyb dětí, zde se jednotlivé třídy střídají. V letních měsících na zahradě také svačíme, cvičíme a odpoledne zde děti pobývají až do odchodu domů. Přístup pro rodiče je postranní brankou.

Během pobytu na školní zahradě mají děti d dispozici pití.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.. K spánku děti nenutíme.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr:Neustále sledovat nové trendy zdravé výživy a aktuálně nové potraviny zařazovat do jídelníčku,posilovat potřebu pití během dne.

3.3 Psychosociální podmínky

Pro život i vzdělávání našich dětí vytváříme vhodné podnětné prostředí,zajímavě a obsahově bohaté. Veškeré naše aktivity obsahují prvky hry,tvořivosti, podněcujeme radost z učení,podporujeme zájem dítěte poznat nové,získat další zkušenosti a osvojit si další dovednosti. Během celého roku se snažíme přispívat k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i světu, který je obklopuje.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci-před nástupem do MŠ mohou v doprovodu rodičů MŠ navštívit,mají možnost zde určitý čas pobýt,sledovat hry ostatních dětí,účastnit se akcí pořádaných MŠ.

Pro všechny zaměstnance je primární,aby se děti i dospělí se cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni se podílíme na vytváření přátelského ovzduší,příznivého sociálního klimatu,ve kterém jsou respektovány individuální zvláštnosti dětí. K dětem se chováme jako k partnerům.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace

pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití i pravidlům bezpečnosti při pobytu v kolektivu ostatních dětí i při pobytu v prostorách mateřské školy.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě, dětem jsou příkladem v chování i jednání.

Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).K dětem přistupujeme jako k jedinečné bytosti, která má právo být sama sebou a která musí být přijímána i když nenaplnuje představy druhých.

Záměr: Podporovat v dětech nadále zdravé sebevědomí, eliminovat prvky šikany a agresivity, spěch, stres. Rozvíjet vzájemnou komunikaci, učit se otevřeně řešit problémy. Podporovat vytváření přátelského a chápajícího ovzduší (př.společné oslavy narozenin, společné zážitky všech dětí MŠ-výlety, zpěv písní, divadlo pro všechny děti, besídky aj.).

3.4 Organizace

Organizace provozu a pobytu dětí v mateřské škole vychází ze Školního vzdělávacího programu a je v souladu se Školním řádem MŠ ,který je k dispozici rodičům na nástěnce,dále v souladu s provozním,organizačním,bezpečnostním řádem,které jsou přílohami ŠVP PV. Dále dle jednotlivých příloh spolupráce.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby,přihlíží k věkovým zvláštnostem,je variabilní,dává

možnost přizpůsobit se momentální situaci. Pevně stanovena je pouze doba jídla, aby mezi jednotlivými jídly byly dodrženy stanovené přestávky a doba odpočinku. I zde však musíme ojediněle reagovat na změny a to pouze ve výjimečných případech (návštěva divadla, cesty místní dopravou při návštěvě jiných míst či organizací apod.) Pobyt venku bývá přizpůsoben počasí, trvá zpravidla 2 hodiny, v letních měsících tráví děti venku převážnou část dne-využití školní zahrady, přilehlého hřiště děts.hřiště v blízkém okolí,les aj. Reagujeme aktuálně na oslavy narozenin a svátků jednotlivých dětí, na ostatní svátky během roku i na oslavy různých výročí.

Denně zařazujeme do programu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (s hudbou, náčiním, s prvky jógy, s říkadly, či příběhy) a motivujeme děti ke spolupráci.

Učitelé se po celou dobu plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí (všechny jejich problémy jsou vyslechnuty, brány vážně a dle možností řešeny) a soukromí (ve zbudovaných koutcích v hernách).

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Rodiče mají možnost zpočátku s dítětem v MŠ pobývat a zúčastňovat se všech akcí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola provozuje nad rámec svého programu (zájmové kroužky).

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování (pokusy s vodou, vysazování a pozorování růstu rostlin apod.) a aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Veškeré činnosti plánují tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, a vyhovovaly individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází zcela výjimečně.

Záměr : Průběžně zařazovat do denního programu řízené netradiční zdravotně preventivní pohybové aktivity (relaxační a uvolňovací prvky, správné dýchání aj.), nadále podporovat děti k samostatnosti a povzbuzovat je k větší aktivitě a toleranci k ostatním.

Denní rozvrh činností:

6.00 – 9.30	příchod do MŠ, individuální péče, činnosti a hry dětí dle jejich volby, komunitní kruh, pohybové aktivity, řízené činnosti a aktivity zaměřené na vzdělávání a výchovu, svačina
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.15	příprava na oběd, oběd

12.15 – 14.00	příprava na spánek, spánek a odpočinek dětí, individuální práce s dětmi, klidové činnosti
14.00 – 16.30	odpolední svačina, volné a zájmové činnosti, hry a aktivity dětí do odchodu domů

Denní rozvrh činnosti může být podle momentální situace pozměněn (výlety dětí, návštěva divadelního představení a další akce, uskutečněné mimo školu).

Denní rozvrh činností je dostatečně pružný, spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené, střídají se činnosti individuální, frontální a skupinové.

Ranní hry a činnosti :	Děti si mohou volit podle svých přání a fantazie, vedeme je k vlastní aktivitě. Mají možnost hru dokončit, vedeme je k samostatnému úklidu.
Komunitní kruh :	Děti se učí mluvit samostatně, neskákat druhým do řeči, upevňují si volní úsilí. Učí se vyjádřit vlastní názor, jsou seznámeny s tím, co budeme ten den dělat.
Tělovýchovná chvilka :	Procvičujeme všechny svalové skupiny, rozvíjíme pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, reakci na signál, podporujeme radost z pohybu.
Řízené činnosti a aktivity :	Děti si z dané nabídky volí samostatně činnost, která jim vyhovuje, jsou nenásilně motivované, pracují s učitelkou nebo samy individuálně a malých či větších skupinách. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podnítily aktivitu dětí, radost ze hry a úspěchu.
Pobyt venku :	Je prostorem k pohybovému vyžití a volné hře. Děti se učí poznávat přírodu, rozvíjejí svoji fyzickou zdatnost, pozorují svět kolem sebe, přijímají nové poznatky, seznamují se s blízkým i širším okolím. Pobyt venku z části plní týdenní činnosti, je však převážně využíván k volným pohybovým aktivitám.
Společné stolování a hygiena:	Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, jedí v klidu, vlastním tempem, jsou seznamovány s návyky správného stolování. Starší děti používají při jídle příbor. Hygienické návyky dodržují a provádějí samostatně, dle vlastních potřeb.
Odpolední odpočinek :	Mladší děti odpočívají na lůžku, starší děti provádějí klidové činnosti. Pokud má starší dítě potřebu spánku, je mu umožněno odpočívat na lůžku společně s mladšími dětmi.
Odpolední hry a činnosti :	Děti si volí samostatně, dle svého zájmu a přání, za příznivého počasí (převážně v létě) jsou odpolední činnosti prováděny na školní zahradě, kde je dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Záměr: Režim dne přizpůsobit tak, aby vyhovoval cílům předškolního vzdělávání, dětem, učitelům a rodičům. Podporovat děti k samostatnosti, vlastní aktivitě, nadále doplňovat třídy didaktickými pomůckami, doplňovat hračky a vybavení na školní zahradě.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanoveny v Organizačním řádu MŠ, který je všem zaměstnancům přístupný na informačních nástěnkách, kde je i další povinná dokumentace školy - Školní řád, Pracovní řád, Provozní řád aj. Veškeré změny jsou se zaměstnanci projednávány na provozních poradách, dokumentace jsou průběžně aktualizovány.

ORGANIZAČNÍ SCHEMA ŠKOLY

ředitelka
učitelky školnice kuchařka
uklizečka

Informační systém je zaměřen nejen k zaměstnancům školy, ale i k rodičům dětí a k veřejnosti, a to jak uvnitř mateřské školy (nástěnka v šatně) tak i navenek (rodičovské schůzky, akce školy, webové stránky, články do místního Zpravodaje, informace o akcích MŠ na vývěsních tabulích v obci aj.).

Ředitelka školy usiluje o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče (příprava a organizace akcí pro děti, výroba kostýmů na vystoupení apod.). Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, spolupracuje se Základní školou v Košťanech, s Městskou knihovnou, s Mateřskou školou Košťany a s dalšími místními organizacemi (Městská policie, hasiči atd.), dále i s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (dětský lékař, pedagogicko psychologická poradna aj.).

Záměr: Usilovat, podporovat a upevňovat vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců a vést je k vytváření stabilního ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, prohlubovat spolupráci s rodiči a nadále upevňovat popř. rozvíjet spolupráci s ostatními místními organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Od 1.9.2011 kdy byl zahájen provoz druhé třídy se počet zaměstnanců MŠ zvýšil z původního počtu 4 na 7 zaměstnanců.

- 1) 4 učitelky s předepsanou odbornou kvalifikací: plné úvazky

- | | |
|---------------------------|---|
| 1 učitelka: | úvazek 0,25 (1. třída – překrývání přímé výchovné činnosti) |
| 2) provozní zaměstnanci - | školnice/domovnice ,plný úvazek
uklizečka,úvazek 0,5
kuchařka,plný úvazek
vedoucí ŠJ ,úvazek 0,3 |

Všichni zaměstnanci...

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče, učitelky pracují ve dvou směnách (ranní a odpolední), ve druhé třídě (mladší děti) jsou dvě učitelky souběžně u dětí během pobytu venku a v době oběda. V první třídě se služby učitelek překrývají v době oběda. Tím je zajištěna jak bezpečnost dětí, tak i optimální péče zejména při vedení dětí k sebeobsluze ,k správným návykům při stolování, k upevňování správných hygienických návyku a to beze spěchu a v daném časovém rozmezí.

Zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Záměr: Nadále zachovat a prohlubovat spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Prohlubovat a rozšiřovat znalosti učitelek formou dalšího vzdělávání. Dle organizačních možností umožnit učitelkám volno pro samostudium. Zařazovat do pedagogických rad předávání aktuálních informací získaných při účasti na vzdělávacích akcích a při samostudiu, účast ředitelky školy na setkání ředitelek k získávání nových zkušeností.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči usilujeme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektují volbu výchovného stylu v rodině, snažíme se porozumět a vyhovět individuálním zvláštnostem vyplývajícím z výchovného stylu rodiny.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí - po předchozí domluvě, vítáme jejich účast na všech akcích pořádaných MŠ. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje zejména na rodičovských schůzkách, na informačních tabulích v šatně, písemnými zprávami předávanými učitelkou o pořádání dané akce. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Společně řešíme a hledáme možnosti k jejich zmírnění či odstranění.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají možnost využít nabídky školy ve smyslu poradenské pomoci, umožňujeme rodičům konzultace s ředitelkou a s učitelkami po předchozí domluvě tak, aby pohovor nenarušil průběh vzdělávání. Rodičům nabízíme k zapůjčení odbornou literaturu.

Snažíme se vyhovět odůvodněným přáním rodičů. Vzájemná důvěra a spokojenost rodičů se odráží i na vztahu dětí k učitelkám a k celé škole.

Záměr: Využívat ochoty a schopnosti rodičů ke spolupráci, k účasti na akcích, k podílení se na organizaci různých akcí (vlastní zapojení do akce), snažit se být rodičům nadále dobrým partnerem.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zaměstnanci budou respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, které navštěvuje běžnou mateřskou školu.

Učitelky vypracují individuální plán ke vzdělávání a poskytnou podpůrná opatření. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona).

4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Učitelé budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným programem budou mít učitelky na zřeteli fakt, že děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou ustanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

Učitelky zvolí pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Učitelky i ostatní pracovníci uplatní vysoce profesionální postoje při péči o dítě a jeho vzdělávání. Učitelé a ostatní pracovníci mají na zřeteli, že rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není v e svých možnostech primárně omezeno. Vytvoří podmínky pro jejich přijetí. Učitelky naváží úzkou spolupráci s rodiči, budou citlivě komunikovat a předávat potřebné informace.

Učitelky při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení.

4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Jedná se o soubor opatření – organizačních, personálních, vzdělávacích, která škola poskytuje těm dětem, které tato opatření ze zákonem vymezených důvodů potřebují.

Děti:

- se zdravotním postižením (znevýhodněním)
- dlouhodobě nemocné, psychiatricky nemocné
- z nepodnětného sociálního prostředí, s odlišným mateřským jazykem
- s mírnými nebo dočasnými obtížemi,
- nadané

Poskytování podpůrných opatření je bezplatné a jsou uplatňována na všech typech škol.

Podpůrná opatření:

- poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,

- úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovenými vzdělávacími programy
- využití asistenta pedagoga, popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů
- technické a stavební úpravy

Členění podpůrných opatření:

Podpůrná opatření 1. stupně

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělání a jde o preventivní opatření jedná se zpravidla o tyto obtíže:
- pomalejší tempo
- lehce NKS
- drobné obtíže v koncentraci pozornosti
- aktuálně nepříznivý zdravotní nebo psychický stav (nemoc, úmrtí aj.)
- případně o problémy malého rozsahu a intenzity, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav ve výchově a vzdělávání dosáhnout zlepšení

Mateřská škola poskytuje dítěti:

- poskytuje bez doporučení poradenského zařízení (lze však o pomoc požádat)
- zjišťuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- stanovuje PLPP
- PLPP realizuje (bez nároků na normované finanční prostředky)
- průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (nejpozději po 3 měsících)
- pokud PLPP 1. stupně nepostačuje, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb a případného doporučení opatření druhého a vyššího stupně.

Učitelka zajišťuje individuální pomoc, je zpracován PLPP ve spolupráci s ostatními učitelkami (úpravy ve vzdělání dítěte navrhuji učitelky ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte).

Podpůrná opatření 2. stupně

Učitelky využívají speciální materiály, texty k obohacení a rozšíření českého jazyka (lze i formou výuky cizího jazyka) a to 4x 15 minut týdně. Využívá kompenzačních pomůcky, upravuje pedagogickou péči aj.

U dítěte se zpravidla objevují tyto obtíže:

- opoždění kognitivní vývoj
- nedostatečná znalost českého jazyka
- poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi
- mírné řečové vady,

- nadání
- specifické poruchy (např. sluchové, zrakové...) aj.

Pro druhý stupeň se zpracovává IVP, ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči.

Podpůrná opatření 3. stupně

Je potřeba dalšího pedagogického pracovníka, kompenzační pomůcky, úpravy metod, organizace, obsahu vzdělávání, podporu odborníků (lékaři, terapeuti aj.) atd.

U dítěte se zpravidla objevují tyto obtíže:

- LMP
- zrakové nebo sluchové postižení,
- tělesné postižení
- syndrom CAN (týrané, zanedbané dítě atd.)
- mimořádné nadání aj.

Pro třetí stupeň se zpracovává IVP, ve spolupráci s se školským poradenským zařízením, rodiči a případně dalšími odborníky (lékaři, terapeuti).

Podpůrná opatření 4. stupně

Mateřská škola zajistí podporu dalšího pedagogického pracovníka, kompenzační pomůcky, využívá jiné metody, organizace, obsah vzdělávání, podporu odborníků (lékaři, terapeuti aj.) atd.

U dítěte se zpravidla objevují tyto obtíže:

- střední či těžké mentální postižení
- těžké zrakové či sluchové postižení
- závažné tělesné postižení nebo onemocnění
- mimořádné nadání (výrazné úpravy forem vzdělávání) atd.

Pro čtvrtý stupeň se zpracovává IVP, ve spolupráci se školským poradenským zařízením, rodiči a případně dalšími odborníky (lékaři, terapeuti).

Podpůrná opatření 5. stupně

Dítě s pátým stupněm podpůrného opatření vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, úpravu prostředí aj.

U dítěte se zpravidla objevují tyto obtíže:

- kombinace těžkého zdravotního postižení
- hluboké MP

Pro pátý stupeň se zpracovává IVP, ve spolupráci se školským poradenským zařízením, rodiči a případně dalšími odborníky (lékaři, terapeuti) a je nezbytná pomoc speciálního pedagoga.

Školské poradenské zařízení

- identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- navrhuje podpůrná opatření, která jsou projednána s mateřskou školou a zákonnými zástupci dítěte
- spolupracuje s mateřskou při realizaci podpůrných opatření
- podpůrná opatření vyhodnocuje

Mateřská škola:

- iniciuje podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s rodiči (písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte)
- určí pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci s poradenským zařízením
- pokud škola nemůže ze závažných důvodů poskytnout bezodkladně podpůrná opatření, poskytuje se souhlasem poradenských zařízení a zákonného zástupce podporu 1. stupně – po dobu nezbytně nutnou.
- podpůrná opatření mateřská škola průběžně vyhodnocuje ve spolupráci s poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte
- jestliže MŠ dospěje k závěru, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností dítěte, nebo již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu poradenského zařízení.

Pověřená učitelka ve spolupráci s ostatními vypracuje individuálně vzdělávací plán, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého zákonného zástupce dítěte..)

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

4.3. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Učitelky pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečí (případně umožní) :

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřeným na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a na stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola zajistí realizaci ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Učitelky na základě projevů dětí, pozorování, hodnocením výsledků a s přihlédnutím na akcelerovaný vývoj v určité oblasti, sledují zda dítě vykazuje známky nadání. Dítě, které vykazuje známky nadání musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

6.Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání dětí dvou a tříletých budou použity cíle ze ŠVP s přihlédnutím na specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje. Dítě se neorientuje v čase, žije přítomností. Je méně obratné, má méně zkušeností.

V mateřské škole získá zpravidla první sociální zkušenost mimo širší rodinu. Učitelka se stává zástupcem rodiče a musí být jistotou a oporou dítěte v běžném denním životě i v budování vztahů s vrstevníky.

Pro výuku je vhodné využívat nápodobu, situační učení, vlastní prožitek a především hru. Často zařazovat opakování činností, provádět pravidelné rituály. Je potřeba přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

6.1.Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zabezpečena bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Dětem bude zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činnosti, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti učitelky umožní používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti budou učitelky realizovat v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dítěte.
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole se budou aktivně podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

7.Organizace vzdělávání

V přízemí budovy jsou šatny pro všechny děti, odtud vede rozdělovací schodiště do jednotlivých tříd.Na obě třídy je stanovena výjimka z počtu dětí na 25 dětí na třídu-stanovená kapacita.

1.třída se nachází v prvním patře.Má dvě samostatné prostorné herny,jídelnu,sociální zařízení vč.sprchy,stálou ložnici.Jsou zde zařazovány děti zpravidla od čtyř do sedmi let.Děti mají samostatnou šatnu-počet míst je 25.Prostory jsou zařízeny moderním a funkčním nábytkem,stolky jsou variabilní,nastavitelné dle výšky dětí.Ve třídě je umístěno piáno a různé rytmické a melodické pomůcky-využíváno i dětmi 2.třídy k hudebním a hudebně pohybovým činnostem.

2.třída je umístěna v suterénu budovy.Je zde prostorná herna,stálá ložnice,jídelna,sociální zařízení vč.sprchového kutu.Před třídou je tělocvična, kterou využívají i děti z 1.třídy.Všechny prostory třídy byly nově rekonstruovány v březnu 2011,třída byla vybavena novým moderním a funkčním nábytkem. Do třídy jsou zařazovány děti ve věku zpravidla od tří do čtyř let.I tato třída má samostatnou šatnu s 25-ti místy.

Třídy jsou vybaveny podnětnými hračkami a učebními pomůckami, které postupně obměňujeme a doplňujeme .Děti se schází zpravidla od 6.00 do 8.00 hodin(v případě přání rodičů i v jinou dobu-oznámí do 8.00 hod telefonicky nebo předchozí den),do 7.00 hodin jsou v 1.třídě,kde mají možnost společné hry.

Z MŠ odchází děti mezi 14.30 – 16.30 hodin,v době od 15.30 jsou společně v 1.třídě.

Do mateřské školy jsou přijímány děti převážně od tří do šesti let,výjimečně i děti mladší,popřípadě i děti starší (odklad ŠD).

V mateřské kole vytváříme vstřícné a podnětné prostředí,obsahově bohaté,prostředí,ve kterém se děti cítí dobře a spokojeně.Dbáme na vyváženost spontánních i řízených aktivit.Učební aktivity probíhají především formou nezávazné „nenásilné vhodně motivované dětské hry,která je dítěti nabízena a kterou si dítě vybírá na základě svého zájmu.Máme na zřeteli,že výchova a vzdělávání člověka je založena na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí,proto se snažíme naučit děti respektovat jeden druhého,pomáhat si navzájem,vedeme děti k prosociálnímu jednání.

Program jednotlivých tříd:

1.třída –počet dětí 25 (4- 6 let)

Motto třídy: Každá pěkná písnička,zahřeje u srdíčka.

Zaměření třídy: hudební dovednosti

Evaluace : integrované bloky hodnotíme po jejich ukončení

Hodnocení dětí : 3 x ročně

Hlavní cíl : Všestranný rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti k učení.Vytváření základních společenských postojů,návyků a dovedností.Rozvíjení prosociálního chování mezi dětmi,vytváření kladného vztahu k přírodě a k životnímu prostředí.

Veškeré vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí.

2.třída – počet dětí 25 (2- 4 let)

Motto třídy: Čáry máry po papíře, zahrajem si na malíře.

Zaměření třídy: výtvarné a pracovní dovednosti

Evaluace :	integrované bloky hodnotíme po jejich ukončení
Hodnocení dětí :	3 x ročně
Hlavní cíl :	Rozvíjet a prohlubovat zájem dětí o poznání,vytváření pravidel a hranic,ve kterých se budou děti pohybovat,rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi.Učíme děti zdravému životnímu stylu,kladnému vztahu k přírodě. Veškeré vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí.

Zápis a přijímání dětí do mateřské školy

Zápis dětí na další školní rok provádí ředitelka školy jedenkrát za rok zpravidla v květnu. Po dohodě se zřizovatelem určí ředitelka den,místo a hodinu zápisu do MŠ,tyto informace zveřejní na veřejně přístupných místech v obci nejméně 14 dní předem.Při zápisu rodiče dětí vyplní přihlášku do MŠ.Při rozhodování o zařazení dítěte do MŠ ředitelka postupuje dle daných kritérií pro přijímání dětí do MŠ,které jsou konkretizovány ve směrnici vydané pro školní rok.Rodiče mají možnost být účastníky správního řízení při rozhodování o přijetí/nepřijetí dítěte-písemně mohou vznést případné námitky.Rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ vydá ředitelka do jednoho měsíce od přijetí přihlášky.Před nástupem do MŠ vyplní rodiče evidenční list dítěte. .Rodiče si zároveň vyplní prohlášení o pověření k vyzvedávání dítěte jinou osobou .

Dítě lze přijmout i na dobu zkušební, nejdéle však na tři měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i během roku.

Po dohodě s ředitelkou školy je rodičům umožněn pobyt s dítětem v MŠ na sjednanou dobu pro lepší adaptaci dítěte na jiné prostředí a na nový kolektiv,lze domluvit i postupné prodlužování doby samostatného pobytu dítěte v MŠ.

Děti jsou přijímány a/k celodenní docházce

b/k polodenní docházce/ 4 hod.denně/

c/ 5x do měsíce na celý den

Délka pobytu dítěte je upřesněna na přihlášce dítěte.

Od 1.9.2016 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1.9.2020 se tato věta mění takto: Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni , kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

Kritéria pro rozhodování o přijetí dítěte do mateřské školy dětí s trvalým pobytem v obci v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu:

- přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (od 1.9.2017)
- nejméně třetího roku věku (od 1.9.2018)
- nejméně druhého roku věku (od 1.9.2020)

1/Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1. září do 31.srpna následujícího kalendářního roku.

2/Délka docházky do mateřské školy – celodenní docházka s nástupem v září –začátek školního roku.

3/Zaměstnanost rodičů.

4/Děti, které dovršily věku 4 let.

5/V mateřské škole se již vzdělává starší sourozenec.

Děti se přijímají k docházce do MŠ i během roku, k doplnění kapacity MŠ.

8.Charakteristika vzdělávacího programu

Dlouhodobá vize /záměr/

-charakteristika školního vzdělávacího programu

Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se okolo sebe,naslouchat a objevovat, ale i odvahu ukázat,co všechno už samo umí,zvládne a dokáže. Poskytnout dítěti možnost prožívat radost a uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek,aby samo sebe vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince,který je svým okolím uznáván a vnímán.

Filozofie naší mateřské školy:

Rozvíjení aktivního ,rozhodného a odpovědného chování vůči svým blízkým i k ostatním lidem, k přírodě, k životnímu prostředí a světu. Rozšiřování informačních dovedností a přenášení těchto dovedností do praktického života.Vytváření emocionálně bohatého vztahu k přírodě, poznávání přírody jako organické části životního prostředí. Vytváření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

**Barevný svět poznáváme, zkušenosti nabýváme,
hodně lásky, sluníčka, to je naše školička.**

Otevři své oči, svět se kolem točí, a je plný barviček, taky kluků, holčiček.	Chceš se o něm dozvědět? Pojď si s námi vyprávět, hrát si, zpívat, malovat, nové věci poznávat.
--	--

Motto MŠ : Všechno,co v mateřské škole děláme,děláme pro děti,pro jejich spokojenost,šťěstí,radost a jejich mnohostranný rozvoj.Dělali jsme tak doposud,budeme tak činit i nadále.

Vzhledem k umístění mateřské školy vychází náš program z přírody a se zaměřením na přírodu.Seznamujeme děti s jednotlivými ročními obdobími,s jeho charakteristikou, zvláštnostmi a obměnami.Toto provádíme formou vycházek,výletů pozorování,manipulací, vlastní činností.Učíme děti chránit přírodu a vnímat její krásu,pestrost a barevnost. Děti zapojujeme do péče o životní prostředí a čistotu - úprava interiéru mateřské školy-nástěnky,výstavky,okolí školy,zahrady.

Shrnutí strategických cílů školy:

- podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat
- podporovat získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte
- rozvíjet přirozenou zvědavost dítěte a touhu po poznávání a objevování
- rozvíjet u dětí schopnost sebeovládání a přizpůsobování se
- učit se žít v sounáležitosti s přírodou a s okolním prostředím
- vytvářet v dítěti odpovědný postoj k životnímu prostředí
- vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- ve spolupráci s rodinou a ostatními složkami napomáhat vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do ZŠ

Děti z naší MŠ se zapojují do všech akcí a oslav, které pořádá město nebo ostatní organizace. Na akce pořádané naší MŠ zveme zástupce města, možnost účasti mají i rodiče, popř. ostatní občané. Akcí pořádaných pro děti se také účastní maminky na MD.

Naším cílem je, aby se všem dětem v mateřské škole líbilo, aby se zde cítily šťastně bezpečně, uvolněně, radostně a spokojeně. Seznamujeme je se základy společenského chování, vedeme je k vzájemné úctě a toleranci, seznamujeme je se životem v kolektivu a vedeme je k respektování potřeb druhého, k vzájemné ohleduplnosti a ke schopnosti pomoci druhému. Formou výletů jsou děti seznamovány s prostředím, které budou v budoucnu navštěvovat - ZŠ, Školní družina, Městská knihovna, učíme děti orientovat se ve městě a seznamuje je s místy dalších veřejných institucí (Měst. úřad, pošta, Měst. policie, Domov pro seniory, lékař aj), účastníme se divadelních představení. Pořádáme společné akce s Mateřskou školou v Košťanech, kde mají děti možnost seznámit se s dětmi, které budou jejich spolužáky v ZŠ.

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP s názvem : „ Kdo si hraje, nezlobí “ a zahrnuje rámec činností, které směřují k poznávání světa lidí, zvířat, přírody a věcí okolo nás. Tento program je rozpracován do pěti integrovaných bloků, ve kterých se odrážejí změny v přírodě během čtyř ročních období. Zároveň jsou zde zakotveny události, tradice a slavnosti naší školy a města v různých časových obdobích.

Představují ucelenou, uspořádanou, logicky navazující řadu témat popř. podtémat pro určitý časový úsek. Mohou však na sebe nejen navazovat, ale z části se i prolínat.

Podrobné rozpracování skladby jednotlivých integrovaných bloků je zahrnuto ve vzdělávacím obsahu.

8.1 Vzdělávací obsah

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností (kompetentní a způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Zde podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjíme řeč dítěte, aby mělo snadnější proces dalšího rozvoje učení. Motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, objevujeme neznámé a vysvětlujeme věci a jevy okolo sebe. Rozvíjíme schopnost rozhodnout se, fantazii dítěte i jeho nadání a zájmy. Rozvíjíme schopnost přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Zde poskytujeme dětem svobodu rozhodnutí, nedotknutelnosti lidských práv, soucítění, solidaritu, pomoc slabým, ohled na jiné, umět slušně komunikovat mezi sebou i ostatními lidmi. V této oblasti se také zaměřujeme na ochranu přírody a životního prostředí. Seznamujeme děti s tradicemi, zapojujeme se do kulturního a sportovního dění v obci. Rozvíjíme u dětí schopnost komunikace, spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích. Vedeme děti k sociální soudržnosti, připravujeme je na život v celé společnosti a vedeme je k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro vzájemné sblížení.

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zde rozvíjíme poznání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb. vytváříme u dětí zdravé sebevědomí a podporujeme jejich sebedůvěru. Vedeme děti k podílení se na společenském životě, činnostech ve škole, v obci i v rodině. Vedeme je k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivnit, že se mohou svobodně rozhodnout, ale také za své rozhodnutí odpovídat.

Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem učitelky je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům postojům.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

-spontánní pohybové aktivity, řízené pohybové aktivity, smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry a činnosti, výlety do okolí, zájmové kroužky, prevence úrazů, volné pohybové aktivity na školní zahradě, využití sportovního hřiště k pohybovým aktivitám, využití dětských hřišť v okolí MŠ, sportovní den v MŠ.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem učitelky je podporovat duševní pohodu a zdraví, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat k dalšímu rozvoji poznávání a učení.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

-ranní hry, spontánní činnosti, námětové hry, společná práce při stavění, společné výtvarné práce, výtvarné soutěže, besídky a vystoupení pro rodiče a veřejnost, návštěvy divadla, představení, výlety, podporování kladného vztahu ke knize-návštěva knihovny v Košťanech, estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí (obora ve Mstišově, MŠ Košťany aj.).

3.Dítě a ten druhý

Záměrem pedagoga je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

-společenské hry, tvořivé a pohybové hry, hry ve dvojicích, ve skupinách, vyprávění a poslech pohádek s ponaučením, komunitní kruh, komunikace s druhými dětmi a dospělými, navazování přátelství s druhými dětmi - obě třídy MŠ, děti v MŠ Košťanech, děti v ZŠ, oslavy narozenin dětí, běžné komunikační aktivity s druhými dětmi i s dospělými.

4.Dítě a společnost

Záměrem pedagoga je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

návštěvy divadla, představení, divadelní představení v MŠ, volné aktivity, literární a dramatické činnosti, komunitní kruh, námětové hry, oslavy narozeninové, Mikulášská besídka/vánoční, karneval, účast na akcích pořádaných městem (čarodějnice, pout', hasičské soutěže, MDD atd.) beseda pro děti s policií ČR a s Městskou policií aj.

5.Dítě a svět

Záměrem pedagoga je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte/člověka/ k životnímu prostředí.

Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout:

-výlety do přírody, tvoření s přírodninami, námětové hry, komunitní kruh, sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka (odnesení do obory Mstišov - setkání s myslivcem), výlet do ZOO

Klíčové kompetence - způsobilosti dosažitelné v PV:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské

Soubory předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince. MŠ přispívá k vytváření základů klíčových kompetencí.

Rozpracované klíčové kompetence jsou obsahem jednotlivých integrovaných bloků. Dílčí výstupy(dílčí poznatky,dovednosti,hodnoty a postoje)v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentární jsou rozpracovány v třídních měsíčních a týdenních plánech.

Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV:

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,který je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.Program je orientován tak,aby si dítě již od útlého věku osvojovalo základ klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklad pro své celoživotní vzdělávání.

Integrované bloky – charakteristika:

Začátek školního roku-motivační úvod při přijetí-přivítání dětí v MŠ- a jejich zařazení-začlenění do kolektivu dětí v MŠ:

Název MŠ - Motýlek,děti – motýlci:

Letí motýl za motýlkem od pondělka do pátku,

jeden modrý druhý bílý, každý v jiném kabátku.

(pobyt dětí-„motýlků“v MŠ po celý týden,motýlci barevní, pestří, veselí a volní)

Letí motýl za motýlkem od sluníčka do chládku,

Den je jako malovaný a všechno je pořádku.

(pobyt v MŠ za každého počasí, střídání počasí, dny jsou barevné, pestré, zábavné, plné rozmanitých činností a her-jsme zde všichni spokojeni, je nám spolu dobře)

I.Po prázdninách kluci,holky,spěchejte do naší školky- (období září,říjen)

Seznámit se s novým prostředím, orientovat se v prostorách mateřské školy. Postupně se zapojit do kolektivu dětí přizpůsobit se režimu dne v MŠ.Osvojit si základní dovednosti-zapamatovat si svou značku,znát místa pro úklid svých věcí,upevňování hygien.návyků, rozvíjení návyků v sebeobsluze. Hledat podobnosti i rozdíly mezi prostředím rodiny a mateřské školy.

Zaměřit se na změny,které jsou typické pro konec léta a začínající podzim.Poznat některé druhy ovoce, zeleniny i ostatních plodů, seznámit se s možnostmi využití přírodního materiálu v tvořivé činnosti.

Doporučená témata : Tady jsem doma
 Barevný podzim

CHCEME::

- **děti bezproblémově adaptovat na nové prostředí školy, jeho běžné proměny, začlenit je mezi ostatní kamarády tak, aby dokázaly respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti i dovednosti**

- aby děti dokázaly dodržovat základní společenské návyky nejen v přítomnosti dospělých, ale i kamarádů
- na základě společných prožitků a zkušeností vytvořit základní pravidla soužití
- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů
- aby se děti k sobě dokázaly chovat ohleduplně, tolerantně, pěkně a vstřícně spolu komunikovaly a tím navazovaly a dále pak udržovaly svá přátelství
- aby si děti osvojily základy sebeobsluhy, hygienické a zdravotně – preventivní návyky, také osvojení základních pracovních úkonů
- aby si děti osvojily poznatky nejen o sobě, o svých kamarádech, ale i o své rodině, o životě a činnostech ostatních lidí, o jejich vzájemném soužití

Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- upevňovat základní hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

B) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavost/
- rozvoj tvořivosti
- přechod od názorného myšlení k myšlení pojmovému

C) Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání , citění a prožívání
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- získávání sebedůvěry a sebevědomí (uvědomění si vlastní identity)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

4. Dítě a společnost

- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství užívané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

5. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření vztahu k němu
- osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytváření vztahu k přírodě

Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku- (kam směřujeme, oč usilujeme)

Kompetence k učení

Dítě:

- zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- orientuje se v řádu dění a prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu, omylu
- všímá si dění i problémů ve svém okolí, motivace k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

Dítě:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení,
- otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpozná nevhodné chování

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnosti a občanské

Dítě:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřené aktuálnímu dění
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a se přizpůsobovat se
- daným okolnostem
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

2.Zima t'uká na dveře, podzim dveře otevře- (období listopad, prosinec)

Seznámení s charakteristickými znaky podzimu, všimnout si změn v počasí a v přírodě, zaznamenat první znaky blížící se zimy.

Umět citově vnímat a prožívat adventní období a spolupodílet se na vytváření slavnostní vánoční atmosféry v mateřské škole. Umět vyjádřit vztah k ostatním lidem- dárky, překvapení, seznámení s vánočními tradicemi.

Doporučená témata: Co umí vítr a déšť
Vánoční zvoneček

CHCEME:

- seznámit děti s okolím mateřské školy, vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvíjet smyslové vnímání
- vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

Dílčí cíle:

1.Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností

- osvojení si poznatků o pohybových činnostech

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace paměti
- rozvoj pozornosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

C) Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- poznávání sebe sama

3. Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

4. Dítě a společnost

- rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání pravidel společenského soužití

5. Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou přírodou
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit rozvoj

**Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku-
(kam směřujeme, oč usilujeme)**

Kompetence k učení

Dítě:

- soustředěně zkoumá, učí se, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, poznává, že se může mnohému naučit

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, že vyhnutí se problému není řešení
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- při řešení problému postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

Kompetence komunikativní

Dítě:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- reaguje slovně, komunikuje bez zábran, průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu
- domlouvá se gesty, slovy, umí vyjadřovat své prožitky, slovně reaguje, vede smysluplný dialog, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a dospělými

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- projevuje citlivost, ohleduplnost, vnímá negativně agresivitu, ubližování, lhostejnost
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na konečných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim

Kompetence činnosti a občanské

Dítě:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřené aktuálnímu dění
- odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení
- má základní dětskou představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

3.Sněží,sněží,mráz kolem běží- (období leden –únor)

Vnímat krásu zimní přírody ,seznámit se s péčí o zdraví v tomto období i s možnostmi prevence před úrazy ,zejména ve spojení se zimními sporty.Přiblížit dětem hravou formou školní prostředí-připravít je na zápis do ZŠ.

Seznámit se s posloupností jednotlivých částí dne v souvislosti s činnostmi, které se pravidelně opakují.

Doporučená témata: Paní zima kraluje
Z pohádky do pohádky

CHCEME:

- rozvíjení a užívání všech smyslů při poznávání zimní přírody
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvíjení paměti a pozornosti
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze

Dílčí cíle:

1.Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- osvojení si některých dovedností, které předcházejí k výuce čtení a psaní
- grafomotorická cvičení
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a rozvoj jazyka - receptivní dovednosti
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

- rozvoj produktivních řečových schopností a dovedností

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvoj fantazie, představivosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)

C) Sebepojetí, city a vůle

- získání sebedůvěry a sebevědomí
- rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

3. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

4. Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

5. Dítě a svět

- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku- (kam směřujeme, oč usilujeme)

Kompetence k učení

Dítě:

- soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací
- při řešení problému užívá logických, matematických i empirických postupů

Kompetence komunikativní

Dítě:

- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné,
- iniciativní a aktivní e výhodou
- ovládá dovednosti, předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, uplatňuje základní společenské návyky
- projevuje citlivost a ohleduplnost vůči druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

Kompetence činnostní a občanské

- svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, k úkolům přistupuje odpovědně
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, i co
- je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

4. Poslouchej ptačí švitoření, takové je jarní pohlázení (období března-květen)

Postupně si všimá změn, které jsou typické pro jarní období se zaměřením na přírodu (rostliny, hmyz, zvířata-mláďata). Aktivně se zapojit do přípravy velikonočních svátků, seznámit se s

ostatními tradicemi jara. Upevňovat pocit sounáležitosti s rodinou, mít představu o vývoji člověka v různých časových obdobích, umět pojmenovat jednotlivé části lidského těla a znát jejich funkci.

Doporučená témata :
Když všechno kvete
Ze života zvířat
Zajímavý svět lidí

CHCEME:

- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- upevňovat u dětí pocit sounáležitosti s přírodou
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- posilovat radost z objevovaného
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev
- aby si děti osvojily poznatky o jarních lidových tradicích
- u dětí vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu

Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- vytváření zdravích životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj produktivních řečových schopností a dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí v čtení a psaní

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- vytváření základů pro práci s informacemi
- přechod od názorného myšlení k logickému
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, číslo)

C) Sebepojetí,city a vůle

- rozvoj schopnosti citové vztahy rozvíjet a plně prožívat
- získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

3.Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů / respekt, přizpůsobivost/
- rozvoj kooperativních dovedností

4.Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke zvířatům
- umět vyjadřovat a projevovat pozitivní vztah ke kultuře a umění
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství lidí

5.Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou přírodou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku- (kam směřujeme,oč usilujeme)

Kompetence k učení

Dítě:

- aktivně všímá, co se kolem něj děje, klade otázky, hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem,jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů,je schopno dobrat se k výsledkům
- soustředěně pozoruje, zkoumá, má elementární poznatky o světě, o jeho rozmanitostech a proměnách
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje,při dané práci dokončí, co započalo
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- problémy řeší na základě vlastní zkušenosti, postupuje cestou pokusu, omylu, vymýšlí nová řešení problémů a situací
- řeší problémy, na které stačí, na náročnější požádá o pomoc dospělého,

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

Dítě:

- průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie)

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a lhostejnost se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské

Dítě:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost se vyplácí a že naopak lhostejnost, nevědomost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, zná svoje slabé stránky
- váží si práce a úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na tom, jaké je prostředí kolem něj, může podílet a že je může ovlivnit
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- na smysl pro povinnost při hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně

5. Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě (období červen, červenec/srpen)

Umět radostně prožívat oslavy MDD, zapojit se aktivně do soutěží. Získávat znalosti o světě kolem nás, o možnostech cestování, o způsobu cestování. Umět žít v sounáležitosti se společenstvím lidí na planetě Zemi. Seznámit se s pokrokem v oblasti vědy a techniky, mít povědomí o Vesmíru. Poznat charakteristické změny léta, seznámení s možnostmi sportovních aktivit v tomto období.

Doporučená témata: Cestujeme po světě
Co už vím, znám a umím

CHCEME:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu
- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- upevnit znalosti o přírodě
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky

Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních
- osvojení některých dovedností, které předcházejí v čtení a psaní
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

B) Poznávací schopnosti, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- posilování přirozených poznávacích citů – radosti z objevování aj.
- rozvoj tvořivosti a fantazie

- přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému

C) Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj estetického vnímání, cítění
- získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

3. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí

5. Dítě a svět

- osvojování si dovedností potřebných pro vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytváření vztahu k přírodě a okolí, ve kterém žijeme
- poznávání jiných kultur
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Předpokládané dosažitelné klíčové kompetence pro dítě předškolního věku- (kam směřujeme, o čem usilujeme)

Kompetence k učení

Dítě:

soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- problémy řeší na základě vlastní zkušenosti, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

Kompetence komunikativní

Dítě:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon aj.)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizím jazykům

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

Dítě:

- spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený k aktuálnímu dění
- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na své okolí
- váží si práce a úsilí druhých

9. Evaluační systém

Evaluační a hodnotící činnost školy

Evaluační probíhá na úrovni školy a třídy. Evaluační aktivity by měly sloužit k účelným úpravám a inovaci ŠVP PV -TVP, k sebereflexi učitelky a k účelnému zkvalitňování celého klimatu školy.

1. Úroveň školy

Předmět evaluační:

Cíle vzdělání-soulad RVPxŠVPxTVP

Termín: leden, červen

Zodp.: učitelky, ředitelka

Technika evaluační: hosp. činnost, analýzy, popř. dotazníky, TK

Integrované bloky, jejich průběh a výsledky-zpětná vazba

Termín: po skončení integrovaného bloku

Zodp.: učitelky, ředitelka
Technika evaluace: pg.rady, hospitační a kontrolní činnost

Kvalita podmínek vzdělávání

Věcné:

Cíl: udržení stávajících podmínek ke vzdělávání a jejich zlepšování

Kritéria: dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy

Nástroje: pozorování, rozhovor, zjišťování, spolupráce se zřizovatelem

Časový harmonogram: průběžně

Zodpovídá: ředitelka, kolektiv MŠ

Životospráva

Cíl: zdravý životní styl, pitný režim

Nástroje: osvěta mezi rodiči (ochutnávky), rozhovory, vzor učitelky

Časový harmonogram: měsíčně, pololetně, průběžně

Zodpovídá: ved. ŠJ, ředitelka, kuchařka

Psychosociální podmínky

Cíl: dosažení výsledků odpovídajícím individuálním možnostem dětí

Kritéria: spokojené dítě, připravené na vstup do ZŠ

Nástroje: rozhovory, analýza dětí, prací, hospitace, pozorování

Časový harmonogram: denně TK, čtvrtletní analýza TK, po ukončení integr. bloku, ročně

Zodpovídá: učitelky, řed.

Organizace

Cíl: zaměřit se na společné činnosti/akce obou tříd - společné zážitky, sblížení dětí

Kritéria: klidné a bezpečné zázemí

Nástroje: pružný denní řád, dotazníky, kontroly

Časový harmonogram: průběžně

Zodpovídá: ředitelka, učitelky

Řízení mateřské školy

Cíl: funkční informační systém mezi zaměstnanci

Kritéria: pružná reakce na změny a akce v denním režimu

Nástroje: sběr dat, kontrolní činnost, rozhovor se zaměstnanci

Časový harmonogram: průběžně

Zodpovídá: ředitelka

Personální pedagogické zajištění

Cíl: trvalý odborný růst pg. pracovníků

Kritéria: účast na DVPP, přenášení poznatků do praxe, poskytnutí volna pro účelné samostudium - přenášení poznatků do praxe

Nástroje: pozorování, rozhovor, autoevaluace

Časový harmonogram: průběžně

Zodpovídá: ředitelka

Spoluúčast rodičů

Cíle: spokojenost rodičů s činností školy
Kritéria: naplnění školy, účast rodičů na akcích MŠ, počet rodičů na akcích, zájem rodičů o dění ve škole
Nástroje: rozhovory, rod. schůzky, popř. dotazníky
Zodpovídá: ředitelka

2. Úroveň třídy

Předmět evaluace:

Vyhodnocování průběhu pg. činnosti

Termín: denně

Způsob evaluace: zápisy, analýza TK, vzájemné hospitace

Zodpovídají: učitelky

Výsledky vzdělávání na úrovni třídy

(co se podařilo, zapomělo, nestihlo, co zařadit do opakování apod.)

Termín: týdně

Způsob evaluace: hodnotící formulář-týd.pl.

Zodpovídají: učitelky

Výsledky vzdělávání dítěte

Termín: pololetně

Způsob evaluace: záznamy o dětech, dětská kresba (stejný motiv)

Zodpovídají: učitelky

Vyhodnocení vlastní práce-sebereflexe

Termín: na konci školního roku (červen)

Způsob evaluace: hodnotící formulář

Jedním z důležitých smyslů evaluace je včas zchytit případné problémy či nedostatky dětí a včas intervenovat další potřebnou pomoc. Písemné záznamy vypovídající o dítěti jsou považovány za důvěrné a není přípustné je vynášet mimo MŠ.

